

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №16»  
  
Идрисов А.И.  
Приказ №1а от 13. 01. 2020 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного**  
**образовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №16»**  
**за 2019 год**

г. Хасавюрт - 2020

## Содержание

<b>1.</b>	Оценка образовательной деятельности
<b>2.</b>	Оценка системы управления МКОУ «СОШ №16»
<b>3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
<b>4.</b>	Оценка организации образовательной деятельности
<b>5.</b>	Оценка востребованности выпускников
<b>6.</b>	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
<b>7.</b>	Оценка качества материально-технической базы
<b>8.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
<b>9.</b>	Перспективы и основные направления работы МКОУ «СОШ-16» на 2019-2020 учебный год
<b>10.</b>	Общие выводы по итогам самообследования
<b>11.</b>	Анализ показателей деятельности МКОУ «СОШ №16»

## 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Хасавюрт основано в 1960 году. Школа расположена по адресу: 368008, Республика Дагестан, город Хасавюрт, ул. Хизроева №35

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип учреждения – казенное.

Учредителем ОУ является Муниципальное образование городской округ "город Хасавюрт"

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 7527 от «08» июля 2014 года, серия 05 Л01 №0001863 – приложение №1 к лицензии 05 П01, №0001672. Телефон: 8(87231) 5-15-92 – приёмная директора школы, e-mail: [has.16@mail.ru](mailto:has.16@mail.ru),

сайт школы: <http://srednyaya-obshcheo.dagestanschool.ru/>

Целью проведения самообследования МКОУ «СОШ №16» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Для проведения самообследования МКОУ «СОШ №16» приказом директора от 02 сентября 2019 года №67а была утверждена комиссия.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная деятельность в 2019 году направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МКОУ «СОШ №16» позволяет получить качественное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2019 учебном году в школу зачислены 911 учащихся и сформировано 39 класса.

<b>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов</b>	439/18
<b>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов</b>	435/19
<b>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов</b>	37/2

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в

необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональные образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышает максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по программе УМК «Школа России».

В 5-11 классах изучение предметов осуществляется по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС), «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Родной язык и родная литература».

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

### **Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в СОШ №16**

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
1.	Идрисов Абакар Идрисович	директор	высшее	Высшая	20 лет
2.	Керимова Узлипат Абдулмуслимовна	заместитель директора по УВР	высшее	Высшая	21 лет
3.	Асхабова Зарема Камиловна	заместитель директора по УВР(н/к)	высшее	Высшая	16 лет
4.	Эдильбаева Гульмира Данисултановна	заместитель директора по ВР	высшее	первая	7 лет
5.	Абакаров Гаджи Магомедович	заместитель директора по ОБ	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	11 лет
6	Алиев Абдулбасир Набигулаевич	заместитель директора по АХЧ	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	19 лет
7	Идрисов Киши Абакарович	заместитель директора по ИКТ	Высшее	первая	11 лет

**Структура контингента обучающихся 2019 учебном году**

<b>Структура контингента</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>Всего</b>
Общее количество классов	18	19	2	39
Количество выпускных классов в текущем учебном году по	4/102	4/86	1/17	9/205

заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

### Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Коллективный договор на 2018-2020 г.
2. Положение об общем собрании образовательной организации
3. Положение об Управляющем совете ОО
4. Положение о Педагогическом совете ОО
5. Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в МКОУ «СОШ №16»
6. Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС ООО
7. Положение по питанию
8. Положение о комиссии по охране труда
9. Положение о кабинете
10. Положение о воспитательной работе в МКОУ "СОШ-16"
11. Положение о зачислении в школу
12. Положение об обеспечении бесплатными учебниками
13. Положение об отношении школы и родителей
14. Положение о совете обучающихся
15. Положение о предметной олимпиаде
16. Положение о комиссии по противодействию коррупции
17. Положение об Управляющем совете МКОУ "СОШ-16"
18. Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО, ООО
19. Положение о внутришкольном контроле в МКОУ "СОШ-16"
20. Положение о режиме занятий учащихся МКОУ "СОШ-16"
21. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ "СОШ-16."
22. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся
23. Положение об организации охраны и защиты школы
24. Положение о школьной библиотеке МКОУ СОШ №16
25. Положение о дежурном администраторе
26. Положение о внутреннем школьном контроле качества образования в образовательной организации
27. Положение о проведении внеклассных мероприятий МКОУ "СОШ-16"
28. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей,

находящихся в социально опасном положении

29. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «СОШ-16»

30. Положение о смотре учебных кабинетов

31. Порядок приема граждан в МКОУ "СОШ-16"

32. Правила перевода и отчисления обучающихся МКОУ «СОШ №16»

33. Требования к одежде и внешнему виду обучающихся

34. Штатное расписание МКОУ «СОШ №16»

35. Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам

## **2. Оценка системы управления МКОУ «СОШ №16»**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель

- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Общее собрание коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, органы ученического самоуправления Учреждения.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание коллектива учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения. В заседаниях Общего собрания коллектива Участвуют все работники, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – по 2 человека от начального звена, среднего звена и старшего звена, представители обучающихся второго и третьего уровней общего образования – по 2 человека от каждого уровня.

Управляющий совет учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет состоит из 11 человек, включая директора школы, который входит в состав Совета по должности. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровне общего образования, учащиеся 10-11 классов, представители учредителя, работников Учреждения, директор учреждения, представители общественности.

Педагогический совет учреждения, создан в целях организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель Совета родителей.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении создан общешкольный Совет родителей, который взаимодействует с педагогическим советом, руководством Учреждения. Совет родителей состоит из представителей всех классных Советов родителей Учреждения.

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. Высшим органом самоуправления является конференция, которая созывается один раз в два года.

В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается система управления образовательной деятельностью:

### **1 уровень**

Общее собрание коллектива Учреждения

Управляющий совет

Педагогический совет

Совет родителей Учреждения

Директор школы

### **2 уровень**

Заместители директора

Методический совет

### **3 уровень**

Школьные МО учителей-предметников и МО по горизонтали

Профсоюзный комитет

Педагогические работники

### **4 уровень**

Ученическое самоуправление

Учащиеся

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения

имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### **Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков.

- Контроль за школьной документацией.

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

### **Классно-обобщающий контроль:**

уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

### **Формы контроля.**

*Обзорный*

*тематический контроль:*

состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимися, выполнение теоретической и практической части государственных программ);

- проверка дневников учащихся;

- контроль рабочих программ педагогов;

- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

использование информационных технологий в УВР;

- обеспеченность учащихся учебной литературой.

### **Предметно-обобщающий контроль:**

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

- контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики).

### **Персональный контроль:**

- система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;

подготовка к аттестации учителей.

### **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в

рамках предметных недель;  
посещение школы учащимися.

### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

### **Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. Система

внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-

воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом

основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен

информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Администрация школы,

делегуя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов,

выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради,

дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в

педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных

решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет

управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и

деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи

компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по

различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и

обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях,

совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация

представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического

совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся,

планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. Контрольно-

диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через

организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный

опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные

способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Реализация учебного плана;

- Организация начала учебного года;

- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима. Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и

желаний;

сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы. Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

*Система обучения педагогических кадров* в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	<b>Формы методической работы</b>	<b>Цель работы</b>
<b>Коллективные формы</b>	Методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ООО и подготовке к введению ФГОС СОО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов

	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МКОУ «СОШ №16» разработана и реализуется внутришкольная модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы (с акцентом на математическое). В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. *Внутришкольная модель формируется* и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

*Управленческий компонент* раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др. «Сопровождение учителя при подготовки к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока. Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках Годичного методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО) и работа школы молодого педагога. В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 2-х последних лет.

В том числе, на уровне начального общего образования – 33,4%, основного общего образования 29,6%, среднего общего образования – 32,7.

Успеваемость учащихся по итогам учебного года стабильно составляет 100%.

	2017	2018	2019
Количество учащихся (количество учащихся подлежащих аттестации на начало учебного года)	897	891	911
Качество знаний учащихся	27,6	28,4	32
Число учащихся окончивших год на «4» и «5»	212	231	273
Число учащихся окончивших год на «5»	66	73	78
Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»	2	0	0

Эффективность деятельности школы по формированию познавательных способностей учащихся, развитию личностных качеств характеризуется показателями качества образования. В 2019 году учащиеся 4-х, 5-8-х, классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, химии, биологии, истории, ОБЖ, обществознанию

Все учащиеся справились с предложенными заданиями ВПР.

#### Сравнительный анализ результатов мониторинга учебных достижений учащихся 4-х классов

Русский язык						
Класс	2017 год		2018 год		2019 год	
	% успеваемость	% качества знаний	% успеваемость	% качества знаний	% успеваемость	% качества знаний
4а	100%	47%	100%	47,2%	100	46,7
4б	100%	44,6%	100%	45,7%	100	46,2
4в	100%	43,2%	100%	44,3%	100	45,6
4г	100%	45,4	100%	47	100	46,1
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>41,1%</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>	<b>46,2%</b>

Математика						
Класс	2017 год		2018 год		2019 год	
	% успеваемость	% качества знаний	% успеваемость	% качества знаний	% успеваемость	% качества знаний
4а	100%	48,2%	100%	51,7%	100	48,8
4б	100%	46,5%	100%	49,2%	100	47,3
4в	100%	49,1%	100%	52,4%	100	50,4
4г	100%	47,3%	100%	51,1%	100	50,6
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>47,8</b>	<b>100</b>	<b>51,1</b>	<b>100</b>	<b>49,3</b>

**Итоги промежуточной годовой аттестации учащихся 1-4 классов**

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 1 классах**

Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень			
		высокий	выше среднего	средний	низкий
117	117	59	32	24	2
(100%)	(100%)	(50,4%)	(27,4%)	(20,5%)	(1,7%)

#### Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах

Класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2	105	105	32	47	26	-	100%	75,2%
3	114	114	26	48	38	2	98,2%	64,9%
4	102	102	23	37	42	-	100%	58,8%

В промежуточной аттестации по русскому языку приняло участие 438 (100%) учащихся 1-4<sup>х</sup> классов. На «4» и «5» выполнили работу 213 (66,4%) учащихся 2-4 классов. Качество знаний составило 66,4%, успеваемость -99,4%.

#### Результаты промежуточной аттестации по математике в 1 классах

Всего в классе	Выполняли работу	Уровень			
		высокий	выше среднего	средний	низкий
117 (100%)	117 (100%)	50 (42,7%)	45 (38,5%)	19 (16,2%)	3 (2,6%)

#### Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

Класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2	105	105	27	45	33	-	100%	68,6%
3	114	114	26	34	52	2	98,2%	52,6%
4	102	102	24	43	35	-	100%	65,7%

В промежуточной аттестации по математике приняло участие 438(100%) учащихся 1-4<sup>х</sup> классов. Написали на «5» и «4» - 199 (62,0%) учащихся 2-4<sup>х</sup> классов. Качество знаний составило 62,0 %, успеваемость -99,4%.

Учащиеся 1-3 классов из 321 учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана 319 уч-ся и готовы к продолжению освоения образовательной программы уровня начального общего образования в следующем учебном году.

Учащиеся 4 классов полностью освоили основную образовательную программу на уровне начального общего образования и готовы к продолжению освоения программы на уровне основного общего образования.

### Итоги промежуточной годовой аттестации учащихся 5-8, 10-х классов

#### Уровень знаний по английскому языку учащихся 5-х классов

Класс	5	4	3	2	% качества успеваемости	
					% качества	% успеваемости
<b>5а</b>	3	11	14	0	50	<b>100</b>
<b>5б</b>	4	9	15	0	46,4	<b>100</b>
<b>5в</b>	1	9	14	0	41,7	<b>100</b>
<b>5г</b>	1	12	13	0	50	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>47,2</b>	<b>100</b>

#### Уровень знаний учащихся 5-х классов по литературе

Класс	5	4	3	2	% качества успеваемости	
					% качества	% успеваемости
<b>5а</b>	6	9	13	0	53,6	<b>100</b>
<b>5б</b>	7	12	9	0	67,9	<b>100</b>
<b>5в</b>	4	10	10	0	58,3	<b>100</b>
<b>5г</b>	6	12	8	0	69,2	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>62,3</b>	<b>100</b>

#### Уровень знаний учащихся 6-х классов по географии

Класс	5	4	3	2	% качества успеваемости	
					% качества	% успеваемости
<b>6а</b>	6	11	5	0	77,2	<b>100</b>
<b>6б</b>	7	12	3	0	86,4	<b>100</b>
<b>6в</b>	11	9	5	0	80	<b>100</b>
<b>6г</b>	4	11	4	0	79	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>81,8</b>	<b>100</b>

#### Анализ уровня знаний учащихся 6-х классов по обществознанию

Класс	5	4	3	2	% качества успеваемости	
					% качества	% успеваемости
<b>6а</b>	10	12	4	0	84,6	<b>100</b>
<b>6б</b>	8	13	6	0	77,8	<b>100</b>
<b>6в</b>	7	9	7	0	69,6	<b>100</b>
<b>6г</b>	8	11	4	0	82,6	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>78,8</b>	<b>100</b>

#### Анализ уровня знаний учащихся 8-х классов по истории

Класс	5	4	3	2	% качества успеваемости	
					% качества	% успеваемости
<b>8а</b>	4	8	8	0	100	<b>69,6</b>
<b>8б</b>	6	8	5	0	100	<b>76,2</b>
<b>8в</b>	4	7	7	0	100	<b>81</b>
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64,9</b>

Учащиеся 5-8 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана готовы к продолжению освоения образовательной программы уровня основного общего образования в следующем учебном году.

Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

В 2019 году школу окончили 17 выпускников 11-го класса.

#### Результаты ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по школе в 2018 году
<b>Русский язык</b>	54,2	52,7
<b>Математика (базовый уровень)</b>	3,4	3,0
<b>Физика</b>	35	-
<b>Химия</b>	54,2	45,3
<b>Биология</b>	71	36,6
<b>История</b>	38	30,3
<b>Обществознание</b>	28,2	32,7

Из числа участников ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, 2019 году, справились с заданиями КИМов 91%(10 из 11).

В едином государственном экзамене по математике (базовый уровень) с заданиями справились 91% выпускников. Результаты ЕГЭ 2019 года по выбору: биология – средний балл – 36,6; история – средний балл – 30,3; обществознание – средний балл – 32,7; химия – 45,3 баллов.

Из учебных предметов по выбору, сдавали обществознание 3 выпускников из 11, что составляет 27,3%, историю сдавали 3 выпускника из 11, что составляет 27,3%, биологию сдавали 5 выпускника из 11, что составляет 45,5% и химию сдавали 3 выпускника из 11 – 27,3%

Анализ результатов ЕГЭ в 2019 году показывает, что по сравнению с 2018 годом увеличился средний балл по школе по всем учебным предметам, кроме обществознания.

Из 63 выпускников 9-х классов 63 человек прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, средний балл по русскому языку – средняя отметка – 3.5, математике – средняя отметка - 3.6.

#### Результаты ОГЭ в 2018 году

№ п/п	Название предмета	Количество учащихся, сдававших	Количество				Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	Русский язык	65	1	36	25	3	98,5	43,1	3,5
2	Математика	65	1	18	45	1	98,5	70,8	3,7
3	Химия	8	0	3	3	2	100	62,5	3,9
4	Биология	23	0	16	7	0	100	30,4	3,3
5	История	17	0	10	7	0	100	41,2	3,4
6	География	21	0	7	12	2	100	66,7	3,8
7	Обществознание	54	0	39	13	2	100	27,8	3,3
8	Информатика	3	0	2	1	0	100	33,3	3,3

Результаты ОГЭ по выбору. 100% успеваемости качество знаний составило: по химии – 62,5%; по обществознанию – 27,8%; по биологии – 30,4%, по истории – 41,2%; по географии - 66,7%.

Таким образом, на протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний учащихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации. Однако существует проблема достаточно большого разрыва между группой выпускников, показывающих стабильно высокие результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации, и выпускниками, показывающими стабильно низкие результаты. Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

#### Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается «Школа

молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по УВР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания;
- углубленное изучение методик по предметам;
- овладение достижениями педагогической науки;
- повышение общекультурного уровня учителя;
- изучение принципов перспективного и текущего планирования;
- разработка поурочных планов особо трудных тем;
- разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих.

#### **4. Оценка организации образовательной деятельности**

Календарный учебный график составлен в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ", приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы.

#### ***Режим работы учреждения***

Продолжительность учебной недели: для 1 классов - пятидневная учебная неделя, для 2-11 классов - шестидневная.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1 классов (минимальное - 4 максимальное – 5 (1 день в неделю, за счет урока физической культуры); для 2-4 классов (минимальное – 4, максимальное – 5); для 5-9 классов - (минимальное - 5, максимальное - 6); для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное - 7).

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут - I полугодие, 45 минут - II полугодие (пункт 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10); для 2- 4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут - I, II, III. IV четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 5 минут - минимальная, и три по 10 минут — максимальная, после 3 урока и между сменами.

Продолжительность учебного года составила: для учащихся 1 классов – 33 учебные недели; 2-7 классов – 34 недели, 8 классов – 35 недель, 9,11 классов – 34 недели, 10 классы – 35 недель.

Для учащихся 1-х классов установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия при 5-ти дневной учебной неделе проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Объем учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе составляет:

- в 1-х классах – 22 часа;
- во 2-4-х классах – 28 часов;
- в 5-х классах – 32 часа;
- в 6-х классах -33 часа;
- в 7-х классах – 35 часа;
- в 8-х классах – 36 часа;
- в 9-х классах - 36 часа;
- в 10-х классах – 37 часа;
- в 11-х классах -37 часа.

#### **Средняя наполняемость классов**

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

#### **Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2019 г.**

Показатель	Количество	%	
Всего классов	39	100	
Всего учащиеся	911	100	
в том числе:			
- на 1 уровне образования	439	48,2	
- на 2 уровне образования	435	47,7	
- на 3 уровне образования	37	4,1	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	-	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	911	100
	семейное	1	0,1
	экстернат	-	0
Воспитанники детских домов, интернатов	-	0	
Дети-инвалиды	7	0,8	

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость  
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**на 2019-2020 учебный год**

<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	75
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	0
- используются в учебных целях(показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	56
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	30
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	5
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия

Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	43
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	40
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	тел.моноблок – 1, видеомагнитофон – 3, магнитофон – 2, телевизор – 7, музыкальные центры -1 цифровая видеокамера - 2
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер -3 копировальный аппарат – 1 МФУ (сканер, копир, принтер) – 4 резак для бумаги RC363 - 1
Другое	Экран - 6 Графопроектор - 1 Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры - 1 Комбинированная музыкальная система - 1 Акустическая система - 1 Усилитель - 2
Кабинет информационных технологий (начальное звено)	Кабинет информатики, оснащенный комплектом программно-аппаратного комплекса (ПАК) <input type="checkbox"/> Модульная система экспериментов PRoLog. Начальная школа. Минимальный уровень <input type="checkbox"/> Система контроля и мониторинга качества знаний PRoClass. <input type="checkbox"/> Нетбук iRU Intro 010 Atom N550/1Gb/250/Intel

	<input type="checkbox"/> Интерактивная доска <input type="checkbox"/> Проектор короткофокусный <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Серии пособий «Современные образовательные технологии». Достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала, новых наглядных пособий. Ученическая мебель соответствует нормам СанПиНа (2010 г).
--	--

<b>Оборудование кабинета обслуживающего труда</b>		
1.	Швейная машина Электрическая	2
2.	Швейная машина Ножная	9
3.	Оверлог Промышленный	1
4.	Электро плита	2
<b>Оборудование спортивного зала</b>		
1.	Насос для накачивания мячей Металлический	2
2.	Маты 2100/90	6
3.	Теннисный стол	1
4.	Сетка волейбольная Капрон	2
5.	Мяч волейбольный	15
6.	Мяч баскетбольный	10
7.	Канат	1
8.	Гири	4
9.	брусья	1
<b>Оборудование кабинета биологии и химии</b>		
1.	Плакаты	19
2.	Портреты	1

3.	Таблица	25
4.	Пособия динамические	3
5.	Мольберт настольный	1
6.	Микропрепарат	1
7.	Коллекции разные	2
8.	Таблица «периодическая система химических элементов»	16
9.	Приборы	18
10.	Воронка делительная	15
11.	Мензурки	3
12.	Пробирки	32
13.	Модели разные	15
14.	Транспаранты разные	2
15.	Весы электронные	1
16.	Набор школьный лабораторный	15
17.	Муляж «грибы»	1
18.	Видео по биологии	22
19.	Таблица «уровни организации живой природы»	
20.	Таблица «эволюция органического мира»	1
21.	Таблица «Растение-живой организм»	1
22.	Таблица «общее знакомство с цветковыми растениями»	1
23.	Таблица «Вещества растений. Клеточное строение».	1
24.	Препарат влажн. Тритон	1
25.	Препарат влаж. Строение брюхоногого молл.	1
26.	Препарат влаж. Нереида.	1

27.	Препарат влаж. Пескожил.	1
28.	Препарат влаж. Внутреннее строение рыбы.	1
29.	Препарат влаж. Внутреннее строение крысы.	2
30.	Препарат влаж. Беззубка	1
31.	Муляж «Фрукты».	1
32.	Муляж «Овощи».	1
33.	Наглядные пособия	14
34.	CD диски	21
35.	Микроскопы	40
<b>Оборудование кабинета географии</b>		
1.	Прибор «Набор капилляров»	1
2.	Видео	8
3.	Таблицы разные	22
4.	Метод.литература	5
5.	Типовые расчётные задачи	1
6.	Диски с уроками	28
7.	Генератор звуковой	1
8.	Зона демонстрации	2
<b>Оборудование кабинета географии</b>		
1.	Глобус Земли	17
2.	Барометр	1
3.	Угломер вертикальный	1
4.	Комплект видео для уроков	1
5.	Электронный трёхмерный атлас Земли	1
6.	Страны мира	1
7.	Наглядные пособия	48

8.	Портреты выдающихся географов	1
9.	Приборы разные	54
10.	Портреты для кабинета географии	16
11.	Наборы разные	9
12.	Методика	17
<b>Оборудование кабинета физика</b>		
1.	Портреты	1
2.	Таблицы	22
3.	Видео	4
4.	Амперметр	3
5.	Вольтметр	9
6.	Весы с гирями	1
7.	Комплект инструментов КИК	3
8.	Коллекции	2
9.	Пособия динамические	1
10.	Приборы разные	129
11.	Метод.литература	4
12.	Дидактика 7 кл.	2
13.	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
14.	Прибор «Трубка Ньютона»	1
15.	DVD уроки	3
16.	CD уроки	5
17.	Диски с уроками	21
18.	Прибор «Цилиндр измерительный с носиком»	15
19.	Видео «Молекулярная физика»	1
20.	Прибор «Стекло предметное»	1

21.	Прибор «Спираль-резистор»	1
22.	Прибор «Магнит U-образн. демонстр.	1
23.	Прибор для дем. давления в жидкости	1
24.	Набор тел равной массы-демонстр.	1
25.	Набор тел равного объёма-демонстр.	1
26.	Видео «Физика-3»ф	1
27.	Модель трёхпланетная, мод. атомов	2
28.	Прибор «Машина волновая»	1
29.	Экран на штативе	1

### **Сведения об оснащённости:**

- средняя наполняемость классов – 23,4 обучающихся;
- количество учащихся на одного учителя – 15,7 человека;
- количество учащихся на 1 компьютер – 12 человека;
- доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки - 100%.

### **Обеспечение безопасности**

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

*Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений :*

#### **1. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и Республики Дагестан, а также нормативно-правовые акты Главы МО ГО "город Хасавюрт", решения Антитеррористической комиссии г. Хасавюрт, приказы УО г. Хасавюрт.

Опираясь на эти документы, в школах должны разработать пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Паспорт безопасности обучающихся.
- Инструкции, памятки.

## **2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, кабинет обслуживающего труда, спортивного зала.

## **3. Пожарная безопасность**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности. Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и

персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно провести занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Анализ питания в 2018 учебном году показал, что школе питается 48,7% детей бесплатно.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

### **Результаты мониторинга доступности медицинской помощи**

Название проверяемого подразделения	Учебный год		
	2017	2018	2019
Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинета средствами первой помощи	73%	87%	89,4%

### **Условия организации образовательной деятельности:**

*Тип здания* типовое, 1960 год

*Год создания учреждения* 1960 год.

#### **Информационно-образовательная среда:**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательной деятельности для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения

индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательной деятельности осуществляется в базах данных, в системах «Стат-Град», информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах и другие.

В МКОУ «СОШ №16» осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с диагностическими исследованиями, обозначенными в подпрограмме «Здоровье» целевой программы развития. Мониторинг здоровья и физического развития школьников, проводимый учителями физической культуры и медсестрой школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья учащихся за последние три года.

Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем и по итогам медицинского осмотра распределены на 3 группы.

Образовательное учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 75 компьютера.

К сети Интернет подключено 43 компьютера.

Веб браузеры: GoogleChrome, Opera.

Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 2Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 часа.

В образовательной деятельности используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. ОУ имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная информационная сеть, охватывающая 65 % учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей. Количество обучающихся на 1 ПК составляет 12,0 обучающихся

Учебный план МКОУ «СОШ №16» на 2019-2020 год согласован с начальником УО г. Хасавюрт, утвержден приказом директора школы от 31.08. 2019 г.

Структура учебного плана содержит инвариантный, региональный, школьный компоненты, которые полностью соответствуют рекомендованным БУП. По соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в учебном плане отведено не менее 75%, региональный - не менее 10%, остальная часть отводится на изучение часов школьного компонента. Внеурочная деятельность в сетке учебного плана не отражена. План внеурочной деятельности входит в Образовательную программу (1 модуль) и является одним из разделов программы.

Соблюдены требования к максимальному и минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует наименованию БУП, ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным (авторским) образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с Региональным экспертным советом.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПин.

На уровне начального общего обучения основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

На уровнях основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, большая перемена после 3 урока – 10 минут.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в МКОУ "СОШ-16" организована предпрофильная подготовка в 9-х классах. Ежегодно утверждается план мероприятий по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении. В 2018-2019 учебном году в школе было открыто четыре 9-х класса. На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах введены ориентационные и предметные курсы, воплощающие идею сквозных программ. Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения. За счет вариативной части учебного плана проводятся мероприятия по предпрофильной подготовке, включающие элективные курсы по выбору и профориентационную работу. Каждый обучающийся в течение года имел возможность изучить элективные курсы.

### **5.1. Оценка востребованности выпускников 9-х классов**

По результатам трудоустройства из 63 выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года 41% продолжили обучение в своей школе, 4,8% - продолжили обучение в других школах, 42,8% - поступили в НПО, СПО. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся, продолживших обучение в школе на 2,3%.

### **5.2. Оценка востребованности выпускников 11-х классов**

По результатам трудоустройства из 17 выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года 41,2% - поступили в вузы, 23,5% - в сузы. 62% выпускников поступили в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся поступивших в ВУЗы.

Год	Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в сузы	Призваны в армию	Устроились на работу	Не трудоустроились
2019	17	7	4	0	3	3

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

## Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году образовательную деятельность, способную гарантировать успешность внедрения ФГОС нового поколения и развития школы в инновационном режиме, обеспечивали 59 педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
59	39/66%	20/34%

### Трудовой стаж

Общее количество педагогических работников	59 чел.
Стаж до 5 лет	3
Стаж от 5 до 10 лет	9
Стаж от 10 до 20 лет	14
Стаж от 20 до 30 лет	25
Стаж свыше 30 лет	8

В 2019 году из 59 педагогических работников 41 имеют квалификационные категории (69,5%): 33- первую квалификационную категорию (55,9%), 8 - высшую (13,6%); 18 аттестованы на соответствие занимаемой должности (30,5%).

Общее количество педагогических работников	Имеют квалификационную категорию	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
59	41/69,5%	8/13,6%	33/55,9%	18/30,5%

### Курсовая подготовка, методическая работа

В 2019 году прошли обучение (свыше 72 часов) "ДИРО" - 11 чел. В 2019 году коллективом школы были проведены девять практико-ориентированных семинаров и методических дней. Учителя школы приняли участие в работе научно-практических конференций.

В 2019 учебном году учителя школы приняли участие в следующих конкурсах, фестивалях, ярмарках:

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)
1.	«Учитель года – 2017»	муниципальный
2.	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, номинация «Сохранение и развитие духовных, исторических и культурных ценностей, чувства патриотизма»	региональный
3.	Конкурс методических материалов «Методическая копилка»	муниципальный
4.	«Правовая компетентность педагога»	Всероссийский, дистанционный
5.	IV международная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»	Всероссийский, дистанционный
6.	«Педагогический успех», номинация «Профессиональная компетентность учителя истории в условиях ФГОС»	Всероссийский, дистанционный
7.	"Методическая модель как основа повышения профессиональной	Всероссийский, дистанционный

	компетентности педагога по ФГОС"	
8.	Конкурс сценариев интеллектуальных игр, номинация «Квест-игра»	Межсетевой
9.	«Организация методической работы»	Всероссийский, дистанционный
10.	«Педагог-лидер», номинация «Методическая разработка развлекательного мероприятия»	Всероссийский, дистанционный
11.	«Основы педагогического мастерства»»	Всероссийский, дистанционный
12.	«Современный урок»	Всероссийский, дистанционный
13.	«Подари знание»	Всероссийский, дистанционный
14.	«Я иду на урок»	Всероссийский, дистанционный

В 2019 году:

- 2 педагога провели мастер-классы для учителей города;
- 12 педагогов провели учебные занятия, мастер-классы в рамках семинаров и конференций, проведённых на базе школы в 2018 году;
- 21 педагогов получили сертификаты участников муниципальных, региональных, всероссийских конференций, педагогических чтений;
- 24 учителей являются активными участниками Интернет-сообществ.

### Награды

Среди педагогических работников школы: 2-Заслуженный учитель, 6 - Почётных работников общего образования РФ, Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 человек.

В 2019 году школе функционировало 9 методических объединений: начальных классов; русского языка и литературы; математики, информатики и ИКТ; иностранного языка; обществоведческих дисциплин; предметов естественного цикла; физической культуры и ОБЖ; технологии и предметов эстетического цикла; классных руководителей. Все методические объединения работали по планам, предусматривающим реализацию методических тем, тесно связанных с методической темой школы. Их деятельность была ориентирована не только на методическое совершенствование, но и на обновление содержания образовательного процесса.

В 2019 году предметные недели поматематике, начальных классов, иностранному языку, физической культуре, предметов естественного цикла были проведены в рамках сетевого взаимодействия. Учителя и учащиеся МКОУ «СОШ №16» присутствовали на открытых внеклассных мероприятиях.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. 92% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных):

- энциклопедий
- словарей и справочников

В МКОУ «СОШ №16» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 45 компьютера подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 1 ПК, в кабинетах информатики – 32 ПК. Веб браузеры: Opera, Internet Explorer, Google Chrome. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 2 Мбит/сек. Всего компьютеров – 75.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 6 АРМ.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеотрейлеры. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.

Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

## 7. Оценка качества материально - технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и реализации ООП.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе имеется 19 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы.

Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, информатики, биологии.

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	26	50 кв.м	посудомоечная машина-1 холодильник — 5 холодильная камера-1 мармит - 2 электросковорода-1

			котел пищеварочный-1 электроплита -2 хлеборезка -1 измельчитель овощей -1 универсальная кухонная машина -1 машина картофелеочистительная -1 мясорубка -1 парокомвектомат-1 стол холодильный двухдверный-2
Библиотека		40 кв.м	компьютер-1
Спортивный зал		162 кв.м	

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности за 2019 год представлены в таблице:

Год	Успеваемость	Качество знаний	
		по школе	по уровням образования (в %)

			<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
<b>2017</b>	100%	33	36,2	21	<b>32</b>
<b>2018</b>	100%	37	36,7	28	<b>36</b>
<b>2019</b>	<b>100%</b>		<b>37,7</b>	<b>32</b>	<b>46</b>

### Реализация освоения образовательных программ

Наименование	Количество учащихся		
	2017 год	2018 год	2019 год
Похвальные листы	93	101	127
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	7	-	-
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	4	2	-

### Итоги окончания 2019 года ( на 31.12.2019 года)

	Количество обучающихся	Успевают на «5»		Успевают на «5» и «4»		Неуспевающие, не аттестованные		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Общее количество пропущенных уроков
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%			
<b>1 класс</b>	119	-	-	-	-	-	-	-	-	720
<b>2 класс</b>	105	8	7,6	22	21	4	3,8	28,6	96,2	808
<b>3 класс</b>	115	9	7,8	32	27,8	2	1,7	35,6	98,3	620
<b>4 класс</b>	102	5	4,9	28	27,5	0	0	32,4	100	412
<b>2-4 класс</b>	<b>322</b>	<b>22</b>	<b>6,8</b>	<b>82</b>	<b>25,5</b>	<b>6</b>	<b>2,8</b>	<b>32,3</b>	<b>97,3</b>	<b>2560</b>
<b>5 класс</b>	105	12	11,4	24	22,9	2	1,9	51	98,1	1006
<b>6 класс</b>	99	11	11,1	22	22,2	10	10,1	43	89,9	747
<b>7 класс</b>	82	2	2,4	21	25,6	2	2,4	47	97,6	739
<b>8 класс</b>	56	7	12,5	12	21,4	1	1,8	42	98,2	636
<b>9 класс</b>	89	4	4,5	13	14,6	25	28,1	44	71,9	1370
<b>5-9 класс</b>	<b>431</b>	<b>36</b>	<b>8,4</b>	<b>92</b>	<b>21,3</b>	<b>40</b>	<b>9,3</b>	<b>29,7</b>	<b>92,8</b>	<b>4498</b>
<b>10 класс</b>	21	3	14,3	4	19,0	4	19,0	33,3	81	364
<b>11 класс</b>	17	3	17,6	2	11,8	0	0	29,4	100	306
<b>10-11 класс</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>15,8</b>	<b>6</b>	<b>15,8</b>	<b>4</b>	<b>10,5</b>	<b>31,6</b>	<b>89,5</b>	<b>670</b>

Всего по школе	910	64	8,1	160	20,8	50	6,3	31,2	100	7728
----------------	-----	----	-----	-----	------	----	-----	------	-----	------

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2.	Привлечение внебюджетных средств	Укрепление материально-технической базы. Использование комплекса современных технологических инструментов для обработки материалов и информации в образовательном процессе.
3.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.
4.	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Раннее выявление личностного потенциала учащихся. Система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня за счет реализации программы «Одаренные дети», программы развития школы, а также работы научного общества «Эрудит».

### **Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

- 1) Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- 2) Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.
- 3) Внедрение ФГОС ОО (9 классы) требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС.
- 4) Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:
  - а) Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.
  - б) Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО.
  - в) Повышение квалификации учителей по ФГОС ОО.

### **9. Перспективы и основные направления работы МКОУ «СОШ-16» на 2020-2021 учебный год**

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

*Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

*Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.*

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

*Приоритетной инновационной идеей* остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МКОУ СОШ-16:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «СОШ-16».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

*Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использование современных информационных образовательных технологий.

*Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

*Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешное внедрение ФГОС НОО в школе 1 ступени и ФГОС ООО в школе основной ступени.

#### **10. Общие выводы по итогам самообследования**

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

#### **11. Анализ показателей деятельности МКОУ «СОШ №16» (на 01.09.2019 года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	911 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	273/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1\1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек/ 56,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203 человек / 22,3 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0,0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 66,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 33,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 63,1%
1.29.1	Высшая	8 человека/ 13,6%
1.29.2	Первая	33 человек/ 55,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 11,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 88,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	52 человек/ 88,1%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	911 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,83 кв. м