Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Хасавюрт РД

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»** **на педагогическом совете** **протокол № 3****от 29.03.2017 г.**  |  **«Утверждаю»** **Директор МКОУ СОШ-16** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Идрисов А.И.** **Приказ №9 от 30.03.2017г.** |

**Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО и ООО**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); Уставом общеобразовательного учреждения. 1.2 Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта. 1.3 Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе. 1.4 ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 1.5 ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО образования. 1.6 ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО. 1.7 ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума. 1.8 ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом. 1.9 В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно. 1.10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

**2. Структура Основной образовательной программы.**

**Целевой раздел:**

2.1. Пояснительная записка. 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП. 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

**Содержательный раздел:**

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий. 2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов. 2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО. 2.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.8. Программа коррекционной работы

**Организационный раздел:**

2.9. Учебный план; 2.10. План внеурочной деятельности; 2.11. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта. **3. Управление Основной образовательной программой.** 3.1 В управлении реализацией программы принимают участие педагогический совет, директор школы, заместители директора по УВР, ВР, методические объединения. **Педагогический совет:** - рассматривает ООП и учебный план школы; - рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана; -координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно- методического обеспечения основной образовательной программы;- обеспечивает целостный анализ реализации основной образовательной программы;- способствует определению стратегических приоритетов основной образовательной программы;-изучает деятельность методических объединений по реализации основной образовательной программы;- подводит итоги выполнения основной образовательной программы. 3.2 **Директор школы:** - утверждает ООП; - утверждает учебный план школы на текущий учебный год; - утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов; - утверждает программы внеурочной деятельности; - обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП; - обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП; - создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП; - ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.3.3**Заместители директора по УВР:** - обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением; - организуют на основе ООП образовательный процесс; - осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП; - обеспечивают разработку программ дополнительного образования;

- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;

- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

3.4**Заместитель директора по ВР:**

-  обеспечивает разработку программ дополнительного образования;-  осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;-  обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования;- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;-  осуществляет организацию воспитательной деятельности;-  обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.5**Методический совет**:

- координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

*Методический совет призван:* - обеспечить целостный анализ реализации ООП; - способствовать определению стратегических приоритетов ООП; - обеспечить разработку и корректировку ООП; анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс; изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.3.6**Методические объединения**:- способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП. *Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:* - проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса; - вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы; - рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов; - разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ; - анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;  **4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**4.1. Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
*4.2. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:* •  личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. **5. Реализация основной образовательной программы** *5.1. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:* • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. **6. Условия реализации основной образовательной программы** *6.1. Разработанная основная образовательная программа предусматривает:* • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия. **7. Заключительные положения**
 7.1. Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении. А также ознакомить с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы. 7.2. Реализация основной образовательной программы становится предметом внешней оценки.7.3. Основная образовательная программа хранится у заместителей директора по УВР в бумажном или в электронном варианте 5 лет.