



ФГОС 

УМК

8 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А. С. Митькин

Рабочая тетрадь

по обществознанию

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова,
Н. И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

8

класс



Учебно-методический комплект

А. С. Митькин

Рабочая тетрадь по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

К учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой
«Обществознание. 8 класс» (М. : Просвещение)

8 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание второе, стереотипное

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2014

УДК 373:3
ББК 60я721
М67

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Митькин А. С.

М67 Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой «Обществознание. 8 класс» / А. С. Митькин. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 111, [1] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07645-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника по обществознанию для 8 класса под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. В нее включено большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий, с помощью которых учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроках знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки, а учитель на практике реализует новые стандарты.

В рабочей тетради много заданий, составленных по типу заданий Государственной итоговой аттестации, на доступном восьмиклассникам содержании.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 8 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:3
ББК 60я721

Подписано в печать 22.10.2013. Формат 70x100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,11. Усл. печ. л. 9,1. Тираж 10 000 экз. Заказ №5188/13.

ISBN 978-5-377-07645-2

© Митькин А. С., 2014
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Оглавление

Предисловие	4
Глава I. Личность и общество.....	5
§ 1. Быть личностью.....	5
§ 2. Общество как форма жизнедеятельности людей.....	12
§ 3. Развитие общества.....	16
Глава II. Сфера духовной культуры	24
§ 4. Сфера духовной жизни	24
§ 5. Мораль	28
§ 6. Долг и совесть.....	32
§ 7. Моральный выбор — это ответственность.....	37
§ 8. Образование	42
§ 9. Наука в современном обществе	45
§ 10. Религия как одна из форм культуры.....	50
Глава III. Экономика	54
§ 11. Экономика и её роль в жизни общества	54
§ 12. Главные вопросы экономики.....	58
§ 13. Собственность.....	61
§ 14. Рыночная экономика.....	64
§ 15. Производство — основа экономики	67
§ 16. Предпринимательская деятельность.....	70
§ 17. Роль государства в экономике	76
§ 18. Распределение доходов	81
§ 19. Потребление	84
§ 20. Инфляция и семейная экономика.....	88
§ 21. Безработица, её причины и последствия	91
§ 22. Мировое хозяйство и международная торговля.....	95
Глава IV. Социальная сфера.....	97
§ 23. Социальная структура общества.....	97
§ 24. Социальные статусы и роли.....	101
§ 25. Нации и межнациональные отношения	105
§ 26. Отклоняющееся поведение.....	108

Предисловие

Дорогие друзья!

В этом учебном году вы продолжите изучение обществознания, повторите темы, с которыми уже сталкивались раньше, а также узнаете много нового. Рабочая тетрадь поможет вам разобраться в том, что означает быть личностью, что такое мораль и какова её роль в жизни человека; каковы основные проблемы экономики, какую структуру имеет общество и во многих других вопросах.

Обществознание — это предмет, тесно связанный с повседневной жизнью. Опора на личный опыт, ваши знания и наблюдения очень важны при изучении общества. В рабочей тетради вы встретите много текстов: научных, публицистических, художественных. Современный человек должен не только уметь понимать смысл информации, но и критически относиться к ней. Надеемся, что рабочая тетрадь поможет вам разобраться в сложных обществоведческих вопросах. Не бойтесь спорить, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, но помните, что ваша точка зрения должна быть аргументирована.

В рабочей тетради вы встретите задания, составленные по типу заданий Государственной итоговой аттестации, которая предстоит вам в 9 классе. Они отмечены знаком *. Это задания на соотнесение понятий и определений, событий и фактов; выбор правильного варианта ответа из четырёх предложенных; формулирование кратких ответов на поставленные вопросы; заполнение сравнительных таблиц; составление плана к прочитанному тексту и др. Учиться выполнять эти задания необходимо уже сейчас, в 8 классе.

Успехов вам в изучении обществознания!

Глава I. Личность и общество



§ 1. Быть личностью

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, — это

- 1) мировоззрение
- 2) адаптивность
- 3) личность
- 4) индивидуальность

* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

Б. Без взаимодействия с другими людьми процесс формирования личности невозможен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

* **Задание 3.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) адаптация	1) совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нём человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей

ТЕРМИН**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

Б) социализация

2) процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды

В) мировоззрение

3) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

■ Задание 4. Продолжите предложения.

Я являюсь индивидом, потому что _____

Я — индивидуальность, потому что _____

Я — личность, потому что _____

■ Задание 5. Заполните схему.

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и выполните задания.

Личность — это не каждый человек, хотя в каждом есть задатки и возможности ею стать. Но многие не хотят быть личностью и добровольно отказываются от этой возможности. Потому что личность принимает на себя ответственность за свою жизнь. Ответственность может быть только у личности — не может быть её у организации или у раба. Раб начинает так: «Они виноваты в том, что я...» Свободный: «Я виноват в том, что я...». Поэтому быть личностью не всегда модно. Да и властям с личностями хлопотно, они предпочитают шеренгу. Отношения личности и социума далеки от безмятежности и однозначности. В каком-то смысле они дополняют друг друга. В эволюции человечества личность выступает фактором изменчивости, внося в социальную жизнь всевозможные вариации, мутации, инновации... А социум — фактором отбора и консервации, сортируя все эти вариации, оценивая их по степени приемлемости, принимая одни и отвергая другие — порой вместе с их носителями. При этом социум может выполнять эту функцию или аккуратно, мягко, или тоталитарно, жестко зачищая и выбрасывая в отвалы всё то, что не соответствует «единственно верному учению». Но социум никогда ничего нового не создаёт — источником любых модернизаций и прорывов всегда выступают физические лица, а не юридические. В эволюции человечества в целом роль личности возрастает.

Д. Леонтьев

Озаглавьте текст. _____

Почему, по мнению автора, сложно быть личностью? _____

Какова роль личности в развитии общества? _____

Согласны ли вы с позицией автора? _____

■ **Задание 7.** Заполните таблицу, используя материал параграфа и свой опыт.

Личность и профессия

Категории профессий	Черты личности, помогающие освоить эти профессии	Примеры профессий
«Человек — техника»	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
«Человек — природа»	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
«Человек — знак»	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Категории профессий	Черты личности, помогающие освоить эти профессии	Примеры профессий
«Человек — человек»	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
«Человек — художественный образ»	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

■ **Задание 8.** Проанализируйте высказывание известного японского писателя Харуки Мураками.

Как у всех людей отличается походка, так каждый человек на свой манер чувствует, рассуждает, смотрит на вещи, и как ни пытайся это исправить, ни с того, ни с сего оно не исправится, а если пытаться выправить насильно, то что-то другое искажается.

Как вы понимаете смысл этого высказывания?

Как вы думаете, о чём говорит писатель: о личности, индивиде или индивидуальности?

Согласны ли вы с этим высказыванием?

Что для вас значит быть самим собой?

- **Задание 9.** Прочитайте стихотворение о «маленьком человеке» поэта Роберта Рождественского.

На Земле
безжалостно маленькой
жил да был человек маленький.
У него была служба маленькая.
И маленький очень портфель.
Получал он зарплату маленькую...
И однажды —
прекрасным утром —
постучалась к нему в окошко
небольшая,
казалось,
война...
Автомат ему выдали маленький.
Сапоги ему выдали маленькие.
Каску выдали маленькую
и маленькую —
по размерам —
шинель.
...А когда он упал —
некрасиво, неправильно,
в атакующем крике вывернув рот,
то на всей земле
не хватило мрамора,
чтобы вырубить парня
в полный рост!



§ 2. Общество как форма жизнедеятельности людей

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

В отличие от природы, общество

- 1) развивается по собственным законам
- 2) находится в развитии
- 3) создает культуру
- 4) является системой

* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это часть мира, отличающаяся от природы.

Б. Сферы жизни общества не взаимодействуют между собой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

* **Задание 3.** Установите соответствие между сферами жизни общества и их содержанием: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) проведение выборов в парламент	1) политическая
Б) выход в свет новой книги	2) духовная
В) проведение благотворительного концерта	
Г) отставка правительства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- * **Задание 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные нормы»? Привлекая материалы учебника и личные знания, составьте несколько предложений о социальных нормах.

- * **Задание 5.** Проведите сравнительный анализ двух ступеней развития общества и заполните таблицу.

Индустриальное и постиндустриальное общество

Общее

Различия

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество

- **Задание 6.** Определите, по какому принципу образован ряд.

Экономическая сфера; социальная сфера; политическая сфера; духовная сфера.

Ответ:

■ **Задание 7.** Заполните таблицу, используя материал параграфа и знания из курса истории.

Развитие общества

Ступени развития общества	Какое население преобладает?	Основные отрасли производства	Кому принадлежит решающая роль в организации социальной жизни?
Традиционное общество	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Индустриальное общество	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Постиндустриальное общество	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

■ **Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания.

Мы присутствуем и жизненно участвуем в создании в биосфере нового геологического фактора, небывалого в ней по мощности... Закончен после многих сотен тысяч лет неуклонных стихийных стремлений охват всей поверхности биосферы единым социальным видом живот-

ного царства — человеком. Нет на Земле уголка, для него недоступного. Нет пределов возможному его размножению. Научной мыслью и государственно организованной, ею направляемой техникой, своей жизнью человек создаёт в биосфере новую биогенную силу...

Жизнь человечества, при всей её разнородности, стала неделимой, единой. Событие, происшедшее в захолустном уголке любой точки любого континента или океана, отражается и имеет следствия — большие и малые — в ряде других мест, всюду на поверхности Земли. Телеграф, телефон, радио, аэропланы, аэростаты охватили весь земной шар.

...Создание ноосферы из биосферы есть природное явление, более глубокое и мощное в своей основе, чем человеческая история... Это новая стадия в истории планеты, которая не позволяет пользоваться для сравнения, без поправок, историческим её прошлым. Ибо эта стадия создаёт по существу новое в истории Земли, а не только в истории человечества.

В.И. Вернадский

Озаглавьте текст. _____

Какое влияние, по мнению В.И. Вернадского, человек оказывает на природу? _____

Что, по мысли В.И. Вернадского, представляет собой ноосфера? _____



§ 3. Развитие общества

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Как называется полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя, переход от одного качественного состояния в другое?

- 1) регресс
- 2) реформа
- 3) революция
- 4) восстание

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Частичные усовершенствования в какой-либо сфере жизни, постепенные преобразования, не затрагивающие основ существующего социального строя, называются

- 1) реформой
- 2) революцией
- 3) прогрессом
- 4) реставрацией

* **Задание 3.** Установите соответствие между формами преобразования общества и историческими примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ
А) взятие Бастилии	1) революция
Б) Война за независимость североамериканских колоний	2) реформы
В) введение рекрутской повинности в России	
Г) отмена крепостного права в России в 1861 году	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

Г

- **Задание 4.** Пользуясь знаниями по истории, приведите примеры революций и реформ.

Революции

Реформы

- **Задание 5.** Пользуясь знаниями по истории и обществознанию, проанализируйте одну из революций.

**Положительные моменты
революции**

**Возможности, которые дала
революция обществу**

**Отрицательные стороны
революции**

**Угрозы, возникшие в результате
революции для общества**

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и выполните задания.

□ Революция ужасна и жутка, она уродлива и насильственна, как уродливо и насильственно рождение ребёнка, уродливы и насильственны муки рождающей матери, уродлив и подвержен насилию рождающийся ребёнок... И на русской революции, быть может больше, чем на всякой другой, лежит ответ Апокалипсиса. Смешны и жалки суждения о ней с точки зрения нормативной религии и морали, нормативного понимания права и хозяйства. Озлобленность деятелей революции не может не отталкивать, но судить о ней нельзя исключительно с точки зрения индивидуальной морали.

Н.А. Бердяев

Как Н.А. Бердяев оценивает революцию?

Согласны ли вы с позицией философа? Выскажите свою точку зрения.

Согласны ли вы с выводом, что всякая революция есть закономерный результат развития общества?

- **Задание 7.** Обдумайте материал параграфа о глобализации и сделайте выводы.

Положительные стороны глобализации _____

Отрицательные стороны глобализации _____

- **Задание 8.** Прочитайте текст и выполните задания.

...В современном мире происходит глобализация социальных процессов. Если ранее человечество представляло собой совокупность отдельных локальных цивилизаций, проходящих определённый цикл развития от зарождения до упадка и гибели, то в настоящее время человечество превращается в единое органическое целое. Тенденции глобализации мира приведут, в конце концов, к новому типу цивилизации — социальному гуманизму. Социальный гуманизм, по нашему мнению, означает то, что гуманистические отношения будут реализованы не только в сфере культуры, но и во всех без исключения структурах общества.

Ю.Г. Волков

Какие последствия глобализации видит Ю.Г. Волков?

Вспомните, что такое гуманизм? Чем он характеризуется?

Является ли глобализация прогрессивным, закономерным явлением или она таит в себе разрушающее начало? Объясните свою точку зрения.

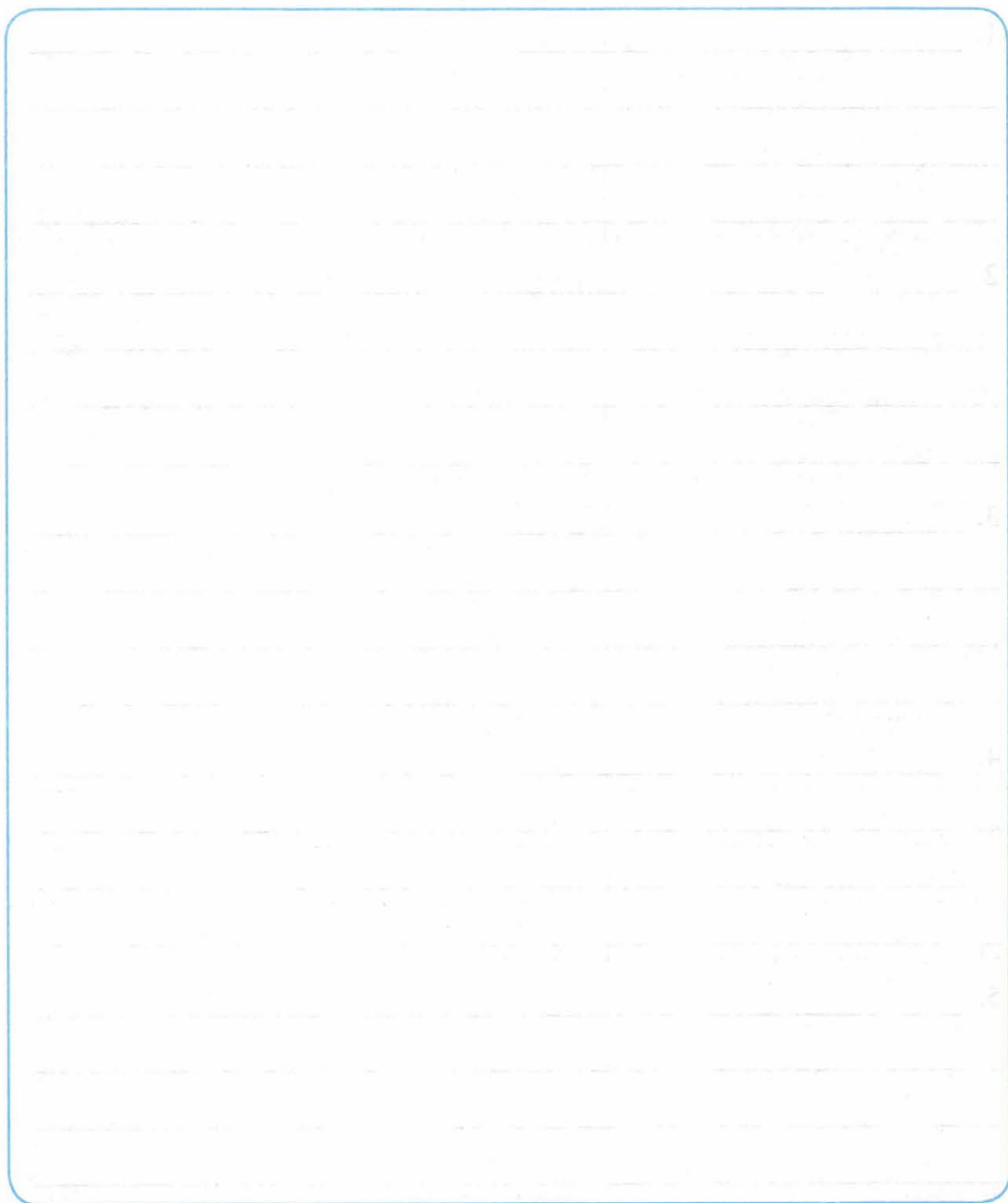
- **Задание 9.** Представьте, что вам предстоит выступить на конференции, посвящённой глобальным проблемам человечества. Подготовьте развёрнутый план своего выступления.

■ **Задание 10.** Проранжируйте глобальные проблемы человечества. На первое место поставьте самую значимую, на ваш взгляд, проблему; на последнее — менее значимую. Поясните свою точку зрения.

Глобальные проблемы	Почему поставил проблему на это место?	Как эта проблема решается?
1. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
2. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
3. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
4. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
5. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

■ **Задание 11.** Пользуясь любыми подручными материалами (старыми газетами, журналами и т.п.), составьте коллаж на тему «Общество». Не забудьте написать к своей работе небольшие пояснения.

Коллаж (франц. *наклеивание*) — изображение, созданное с помощью наклеивания материалов разного цвета и разной фактуры.



Blank lined page with faint bleed-through text from the reverse side.

Глава II. Сфера духовной культуры



§ 4. Сфера духовной жизни

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Учреждение культуры, которое системно занимается реставрацией, хранением и демонстрацией культурных ценностей, называется

- 1) архивом
- 2) музеем
- 3) библиотекой
- 4) театром

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Хранилище документов, представляющих личную и общественную ценность, называется

- 1) музеем
- 2) библиотекой
- 3) архивом
- 4) художественной галереей

* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

Б. Материальные и духовные культуры слабо связаны друг с другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **Задание 4.** Перечислите не менее трёх достижений российской культуры, которые вызывают у вас чувство гордости.

- **Задание 5.** Прочитайте текст и выполните задания.

Манифест футуристов
«Пощечина общественному вкусу»

Читающим наше Новое Первое Неожиданное.

Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нами
в словесном искусстве.

Прошлое тесно. Академия и Пушкин — непонятнее гиероглифов.
Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч., и проч., с паро-
хода современности.

Кто не забудет своей первой любви, не узнает последней. Кто же,
доверчивый, обратит последнюю Любовь к парфюмерному блюду
Бальмонта? В ней ли отражения мужественной души сегодняшне-
го дня? Кто же, трусливый, устрашится стащить бумажные латы
с черного фрака воина Брюсова?

Или на них зори неведомых красот?

Вымойте ваши руки, прикасавшиеся к грязной слизи книг, написан-
ных этими бесчисленными Леонидами Андреевыми.

Всем этим Максимумам Горьким, Куприним, Блокам, Сологубам,
Аверченко, Чёрным, Кузьминим, Буниным и проч., и проч. — нуж-
на лишь дача на реке. Такую награду даёт судьба портным.

С высоты небоскребов мызираем на их ничтожество!..

Москва. 1912 г. декабрь.

*Д. Бурлюк, Александр Крученых,
В. Маяковский, Виктор Хлебников*

Как авторы «Манифеста» относятся к культурному наследию?

Как вы оцениваете призыв футуристов «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч., и проч., с парохода современности»?

■ **Задание 6.** Прочитайте статью 44 Конституции Российской Федерации.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Почему сохранение культурного наследия является конституционной обязанностью гражданина РФ?

Какое значение для развития общества имеет свобода творчества?

■ **Задание 7.** Как внешняя культура связана с внутренней культурой человека?

* **Задание 8.** В 2008–2010 гг. социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Как часто вы читаете книги?» Было опрошено 1600 человек. Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

	01. 2008	01. 2009	01. 2010
Ежедневно/почти ежедневно	14	10	8
Два-три раза в неделю	14	12	10
1 раз в неделю	12	11	9
1–3 раза в месяц	17	12	9
Реже	22	19	16
Практически никогда	21	36	48

Какой ответ выбрали большинство опрошенных?

Какой ответ выбрали меньшинство опрошенных?

Как изменилось отношение к чтению в период с 2008 по 2010 год?

Как вы оцениваете результаты опроса?

§ 5. Мораль

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Выражение «Спешите делать добро» относится к области

- 1) морали
- 2) искусства
- 3) науки
- 4) образования

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

К категориям морали относятся понятия

- 1) здоровье и успех
- 2) безопасность и комфорт
- 3) культура и техника
- 4) добро и зло

* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
Б. Выполнение норм морали контролируется государством.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

* **Задание 4.** Проведите сравнительный анализ двух понятий — мораль и нравственность. Выделите общие и различные черты этих понятий.

Мораль и нравственность

Общее

Различия

Мораль

Нравственность

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

■ **Задание 5.** Оцените значение «золотого правила» морали в жизни человека.

- **Задание 6.** Приведите примеры литературных произведений, в которых автор описывает борьбу добра и зла.

Почему бы вы посоветовали прочитать эти книги?

- **Задание 7.** Прочитайте притчу.

□ Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:
□ — В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух
□ волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление,
□ эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, лю-
□ бовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глу-
□ бины души словами деда, задумался, а потом спросил:
□ — А какой волк в конце побеждает?
□ Старик улыбнулся и ответил:
□ — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Озаглавьте притчу.

Как вы понимаете смысл этой притчи?

Согласны ли вы с главной идеей притчи?

Приведите пример из жизни, иллюстрирующий главную мысль притчи.

■ **Задание 8.** Опираясь на личный опыт, приведите примеры моральных поступков.

■ **Задание 9.** Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина

□	Два чувства дивно близки нам —
□	В них обретает сердце пищу:
□	Любовь к родному пепелищу,
□	Любовь к отеческим гробам.
□	На них основано от века
□	По воле Бога самого
□	Самостоянье человека,
□	Залог величия его...

Что А.С. Пушкин считает «залогом величия» человека?

Можно ли эти качества назвать моральными? Почему вы так считаете?

Почему патриотизм является нравственной нормой?



§ 6. Долг и совесть

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности

- 1) мировоззрение
- 2) совесть
- 3) долг
- 4) мораль

* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения о моральном долге?

- А. Моральный долг подразумевает ответственность человека перед обществом и собой.
- Б. Наличие морального долга свидетельствует о развитии личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задания.

28 марта 2012 года на учебном полигоне около Белогорска во время проведения учебных стрельб погиб командир батальона связи майор Сергей Солнечников, накрыв собой срикошетившую боевую гранату. Такие стрельбы с применением боевых гранат проводились в части впервые.

«Утром он вместе с батальоном на учения поехал. Там солдаты метали гранаты, в том числе и боевые. И вот одна как-то неудачно то ли срикошетила, то ли с руки у бойца сорвалась и упала в метре от солдат, прямо в окопе. Всё произошло очень быстро. Времени подумать у него не было. Вот упала не туда граната, вот на неё бросается майор. Взрыв. Если бы он этого не сделал, даже подумать страшно, что бы произошло», — рассказывает Сергей Фролов, офицер части, в которой служил Солнечников.

Бронежилета на комбате не было. Сколько могло погибнуть солдат, если бы герой не накрыл собой гранату, офицеры не говорят, срочники утверждают, что десятки. Официальная версия — герой закрыл собой солдата, а не гранату. Хотя все солдаты, присутствовавшие на учениях, да и некоторые офицеры говорят, что бросился Солнечников именно на гранату...

3 апреля 2012 года Указом Президента Российской Федерации майору Солнечникову С.А. за героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

По материалам сайта полит.ру

Как вы оцениваете поступок майора С.А. Солнечникова с точки зрения морали?

Приведите ещё примеры самоотверженного исполнения людьми морального долга.

* **Задание 4.** Прочитайте текст и выполните задания.

Если человек считает, что он свободен, означает ли это, что он может делать всё, что ему угодно? <...>

Свобода выдвигает свои «нельзя», — и не потому, что что-то произвольно запрещено, а потому, что корыстные соображения и побуждения сами по себе не могут принадлежать свободе. Корыстные поступки — вынужденные поступки. Вынужденность ничего не запрещает, но она лишает человека его свободы. Поэтому настоящая, внутренняя свобода человека существует только при отсутствии внешней вынужденности. <...>

Совость освобождает человека от корыстных (в широком смысле) расчётов, побуждений. Корысть и эгоизм — внешни по отношению к человеку. Совость и бескорыстие внутри человеческого духа. Поэтому поступок, совершенный человеком по совости, — свободный поступок.

Итак, совость — страж подлинной, внутренней свободы человека. Совость противостоит давлению извне. Она защищает человека от внешних воздействий. Конечно, сила совости может быть больше или меньше; случается она вовсе отсутствует.

Внешние силы, порабощающие человека (экономические, политические, телесные недомогания и пр.), вносят во внутренний мир человека хаос, дисгармонию. Порабощённый внешними силами человек дисгармоничен.

Совесть бескорыстна (побуждает человека к бескорыстному поведению) и, следовательно, сама свободна в самом широком смысле этого понятия. Она основа возможности полной независимости человека (даже в тюрьме, лагере, в катере, на дыбе и т.д.), его внутренней цельности, сохранения ею индивидуальности, личности. <...>

Совесть противостоит всем корыстным, эгоистическим внешним воздействиям, нивелирующим индивидуальность человека, уничтожающим человека как личность, разрушающим его гармоничность. Всё, что человек делает из расчёта или под влиянием внешних обстоятельств, неизбежно приводит к внутренним конфликтам, к дисгармоничности.

Совесть очень таинственна по своей сути. Это не только бескорыстие. В конце концов может быть и бескорыстие зла. Особенно это ясно, если верить в существование злого начала в мире, дьявола (отсюда можно представить себе дьявола как личность).

Почему поступки, совершённые под воздействием совести, не противоречат друг другу, а составляют некую цельность? Не означает ли это, что добро восходит к одной цельной и высокой личности — к Богу?

Наша личная свобода, которая определяется нашей совестью, имеет своё пространство, своё поле действия, которое может быть более широким и менее широким, более глубоким и менее глубоким. Размеры и глубина действия свободы человека зависят от степени культуры человека и человеческого сообщества. Совесть действует в пределах культуры человека и человеческого сообщества, в пределах традиций народа... Перед людьми большой культуры большой выбор решений и вопросов, широкие творческие возможности, где совесть определяет степень искренности творчества и, следовательно, степень его талантливости, оригинальности и т.д.

Д.С. Лихачёв

Озаглавьте текст.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Как, по мнению автора, связаны между собой совесть и свобода?

Какими качествами характеризуется совесть, по мнению Д.С. Лихачева?

- **Задание 5.** Пользуясь текстом из предыдущего задания, заполните двухчастный дневник. В левую колонку выпишите цитату из текста, которая произвела на вас наибольшее впечатление (вызвала протест, согласие или удивила). В правой колонке запишите свои мысли о том, что заставило вас выписать эту цитату, какие мысли она вызвала.

Цитата	Комментарии



§ 7. Моральный выбор — это ответственность

- **Задание 1.** Прочитайте фрагмент из трагедии У. Шекспира «Гамлет» и ответьте на вопросы.

Быть или не быть, вот в чём вопрос.

Достойно ль

Терпеть без ропота позор судьбы

Иль надо оказать сопротивление,

Восстать, вооружиться, победить

Или погибнуть? Умереть. Забыться.

И знать, что этим обрываешь цепь

Сердечных мук и тысячи лишений,

Присущих телу. Это ли не цель
Желанная? Скончаться. Сном забыться.
Уснуть... И видеть сны? Вот и ответ.
Какие сны в том смертном сне приснятся,
Когда покров земного чувства снят?
Вот в чём разгадка. Вот что удлиняет
Несчастьям нашим жизнь на столько лет.
А то кто снёс бы ложное величье
Правителей, невежество вельмож,
Всеобщее притворство, невозможность
Излить себя, несчастную любовь
И призрачность заслуг в глазах ничтожеств,
Когда так просто сводит все концы
Удар кинжала? Кто бы согласился
Кряхтя, под ношей жизненной плестись,
Когда бы неизвестность после смерти,
Боязнь страны, откуда ни один
Не возвращался, не склоняла воли
Мириться лучше со знакомым злом,
Чем бегством к незнакомому стремиться?
Так малодушничают наша мысль
И вянет, как цветок, решимость наша
В бесплодье умственного тупика.
Так погибают замыслы с размахом,
Вначале обещавшие успех,
От долгих отлагательств. Но довольно!
Офелия! О радость! Помяни
Мои грехи в своих молитвах, нимфа.

Перевод Б. Пастернака

В чём состоит главная идея монолога Гамлета?

Можно ли сказать, что Гамлет свободен в своём выборе?

Пользуясь дополнительными источниками информации, узнайте, какой выбор сделал Гамлет и каковы результаты данного выбора?

■ **Задание 2.** Заполните таблицу.

Моя ответственность

Моя ответственность...	Пример проявления ответственности
перед собой	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
перед близкими	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
перед обществом	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

■ **Задание 3.** Прочитайте притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Как вы понимаете смысл этой притчи?

Согласны ли вы с главной идеей притчи?

Приведите пример из жизни, иллюстрирующий главную мысль притчи.

■ **Задание 4.** Составьте синквейн на тему «Свобода».

Синквейн — французское слово, означает стихотворение, состоящее из пяти строк. В нём нет рифмы, но есть ритм. Написать его довольно легко.

1) _____ СВОБОДА _____

(первая строка — тема стихотворения; выражена одним словом, обычно именем существительным)

2) _____

(вторая строка — описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными)

3) _____

(третья строка — описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами)

4) _____

(четвёртая строка — фраза, выражающая отношение автора к данной теме)

5) _____

(пятая строка — одно слово — обобщающий синоним к первому)

Например, ваш синквейн может выглядеть так:

<input type="checkbox"/>	Свобода
<input type="checkbox"/>	Бесценная, тяжёлая
<input type="checkbox"/>	Вдохновляет, окрыляет, радует.
<input type="checkbox"/>	Придаёт смысл жизни.
<input type="checkbox"/>	Ответственность!
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

■ **Задание 5.** Как вы думаете, от чего зависит свобода человека? Можно ли сказать, что взрослый человек более свободен, чем подросток?



§ 8. Образование

■ **Задание 1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

* **Задание 2.** Установите соответствие между понятием и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

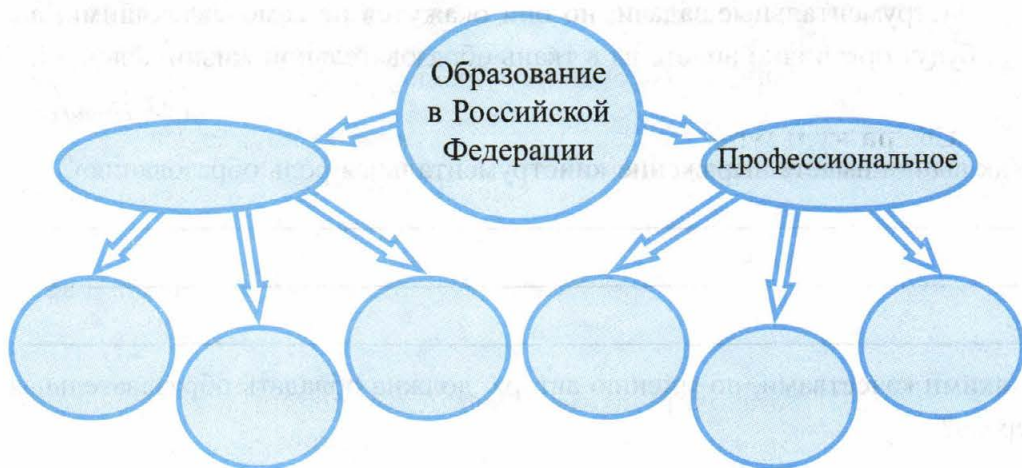
ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) самообразование	1) приобретение знаний путём самостоятельных занятий, без помощи преподавателя
Б) самопознание	2) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов
В) самореализация	3) познание личностью самой себя, своего Я, своих возможностей, качеств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 3.** Какими качествами должен обладать человек, обучающийся в информационном обществе?

- **Задание 4.** Составьте кластер на тему «Образование в Российской Федерации».



- **Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

...«Школа готовит к жизни...». Эта фраза настолько часто произносится и пишется, что над смыслом её уже мало кто задумывается. Причём, школа здесь подразумевается в самом широком смысле — и общеобразовательная школа, и все послешкольные образовательные учреждения.

Но ведь образование — это не только подготовка к жизни, это прежде всего сама жизнь ребёнка, подростка, юноши, девушки с её особенностями, привлекательными и отталкивающими сторонами, законами, принципами и нормами поведения, ценностями и т.д. Образование — это мир человека, и он должен быть достойным его, чтобы, находясь в нём, человек мог улучшать и мир, и себя в нём. Другими словами, образование — это одна из важнейших сфер и одно из наиболее значительных средств самореализации личности. Вопрос состоит не только в том, чтобы признать справедливость этого суждения. Главное в другом: превратить образование из выполняющего исключительно инструментальную роль (подготовка к труду, профессии, семейной жизни, восприятию искусства и т.п.) в сферу социума, имеющую самоцельную и самоценную направленность. Важно сформировать такую образовательную среду человека,

□ в которой ему будет интересно и комфортно. В конечном счёте подобная трансформация образовательной сферы позволит решать и её инструментальные задачи, но они окажутся не самодавяющими, а будут органично вплетены в ткань образовательной жизни человека.

А.М. Новиков

Как вы понимаете выражение «инструментальная роль образования»?

Какими качествами, по мнению автора, должна обладать образовательная среда?

Как вы считаете, какую роль в жизни современного человека играет образование?

■ **Задание 6.** Пользуясь личным опытом, приведите примеры самообразования.

- **Задание 7.** Проанализируйте высказывание мыслителя, учёного и художника эпохи Возрождения Леонардо да Винчи.

Печальная участь ожидает того, кто наделён талантом, но вместо того, чтобы развивать и совершенствовать свои способности, чрезмерно возносится и предаётся праздности и самолюбованию. Такой человек постепенно утрачивает ясность и остроту ума, становится косным, ленивым и обрастает ржавчиной невежества, разъедающей плоть и душу.

Как вы понимаете смысл этого высказывания?

Согласны ли вы с этим высказыванием?

Как оценивает Леонардо да Винчи образование в жизни человека?



§ 9. Наука в современном обществе

- * **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Отличительной чертой науки является

- 1) воздействие на чувства людей
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) стремление к достижению истины
- 4) опора на обыденный опыт

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

К гуманитарным наукам относится

- история
- физика
- биология
- химия

* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует особый научный язык.

Б. Методами науки являются наблюдение, эксперимент, анализ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** К каким областям научного знания относятся изучаемые в школе предметы?

Область научного знания	Школьный предмет
Гуманитарные науки	
Естественные науки	
Технические науки	

- * **Задание 5.** Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) создание теорий	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) проведение эксперимента	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 6.** Составьте развёрнутый план доклада об известном российском учёном.

- **Задание 7.** Каким образом современная наука связана с производством? Приведите конкретные примеры этой взаимосвязи.

* **Задание 8.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также свой жизненный опыт.

«Трудных предметов нет, но есть бездна вещей, которых мы просто не знаем, и ещё больше таких, которые знаем дурно, бессвязно, отрывочно, даже ложно. И эти-то ложные сведения ещё больше нас останавливают и сбивают, чем те, которых мы совсем не знаем» (А.И. Герцен).

«Человечество может всё. Изумительное развитие науки в течение одного века и ещё более изумительные и быстрые успехи её за последнее двадцатилетие благодаря неслыханным открытиям, преобразовавшим важнейшие наши представления о мире, — это триумфальное шествие человеческого ума открывает человеческой деятельности безграничные просторы» (Р. Роллан).

«Я желал бы, чтобы наука не оставалась под спудом, а распространялась из университета во все стороны, чтобы она также могла светить и тем, кто бредёт по тёмной дороге невежества. Избранники, занимающиеся наукой, должны смотреть на знание, как на доверенное им сокровище, составляющее собственность всего народа» (К.А. Тимирязев).



§ 10. Религия как одна из форм культуры

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Перед охотой все мужчины племени исполнили ритуальный танец и помолились богам. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) религиозную
- 4) социальную

* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б. Религиозные объединения представляют угрозу для жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 3.** Охарактеризуйте отношения между религиозными организациями и государством в нашей стране. На каких принципах строятся эти отношения?

- * **Задание 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода совести»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе совести.

- * **Задание 5.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) религия	1) отрицание веры в существование богов, религиозных представлений и культов и утверждение самоценности мира и человека
Б) секта	2) обособленная группа верующих, отошедшая от той или иной Церкви или общины
В) атеизм	3) обращение верующего к Богу, богам, другим сверхъестественным или ассоциированным с Богом существам; часть богослужения
Г) молитва	4) особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включает свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 6.** Какие функции выполняет религия в современном обществе?

* **Задание 7.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также свой жизненный опыт.

□ «Регулярное посещение церкви так же неспособно сделать человека христианином, как регулярное посещение гаража неспособно сделать человека шофёром» (*А. Швейцер*).

□ «Вся история церкви — смесь заблуждения и насилия» (*И. Гёте*).

□ «Тот, кто желает увидеть живого Бога, пусть ищет его не в пустом небосводе собственного разума, но в человеческой любви» (*Ф.М. Достоевский*).

□ «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками» (*Саади*).

□ «Когда я делаю добро, я чувствую себя хорошо. Когда я поступаю плохо, я чувствую себя плохо. Вот моя религия» (*А. Линкольн*).

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

Глава III. Экономика



§ 11. Экономика и её роль в жизни общества

■ **Задание 1.** Вставьте пропущенные слова.

_____ — природные ресурсы, запасы которых или восстанавливаются быстрее, чем используются, или не зависят от того, используются они или нет.

_____ — всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие.

■ **Задание 2.** Заполните таблицу.

Блага	Примеры
Свободные	_____

Экономические	_____

* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Одним из основных вопросов экономики является вопрос, как при ограниченности ресурсов удовлетворить потребности человечества.

Б. Количество свободных благ постоянно увеличивается.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** Что такое средства производства? Приведите несколько примеров средств производства.

* **Задание 5.** Прочитайте текст и выполните задания.

Есть мнение — скоро всё кончится. Сорок лет назад учёные из Массачусетского технологического института создали компьютерную модель World 3, которая просчитала разные сценарии: что в ближайшие сто лет произойдёт с ресурсами, населением и окружающей средой. Согласно сценарию «всё идёт, как идёт», мы продолжаем потреблять столько, сколько предполагают законы свободного рынка (то есть больше, чем позволяют ресурсы Земли) с соответствующим экономическим ростом и экологическим истощением. В результате к 2030 году произойдёт мощный экономический коллапс, по сравнению с которым прежние кризисы и дефолты покажутся благодеянием. Население резко сократится, еды и чистой воды будет не хватать, а экологические катастрофы начнут усугубляться. Правда, World 3 предлагала и оптимистичный сценарий, по которому мировая экономика не пожирает сама себя, но для этого правительства должны были ввести ограничения и начать вкладываться в «зелёные» технологии и возобновляемые источники энергии. <...>

Можно было бы не обращать внимание на предсказания сорокалетней давности. В конце концов, чем долгосрочнее прогноз, тем он менее точен. Однако австралийский физик Грэм Тернер сравнил прогноз World 3 с реальными данными с 1970 по 2000 год. Оказалось, что все тридцать лет мы аккуратно следовали худшему сценарию из предложенных. Независимо от Тернера к такому же выводу приходит *PBL*, голландское Агентство по оценке состояния окружающей среды.

Причины надвигающейся катастрофы могут быть разными. Йорген Рандерс, один из соавторов проекта World 3... опубликовал книгу под названием «2052: Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет», в которой доказывает, что главную роль сыграет глобальное потепление. Оно особенно усилится к середине века и обернется засухами, наводнениями и пожарами, нехваткой продовольствия, ростом неравенства и глобальными конфликтами. Грэм Тернер, анализируя графики, предполагает, что всё случится ещё раньше, и не из-за потепления, а в результате истощения доступных источников нефти. Развитие продолжится до 2015 года, а следом начнется спад, потому что доступная нефть заканчивается, а недоступную (например, со дна океана) добывать очень дорого. Вероятнее всего, будет целый комплекс факторов, которые пока сложно точно описать и которые в один момент начнут усиливать сами себя.

Как сказано в недавнем докладе Всемирного фонда дикой природы, будь у нас вторая такая же планета, ресурсов всё равно было бы мало. <...>

Проблема в том, что рост экономики близок к завершению, а экологические бедствия выходят на качественно новый уровень.

К. Шаинян

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие прогнозы экономического развития человечества выдвигают учёные?

Какие факторы могут привести к экономическому кризису?

С какими сферами человеческой жизнедеятельности связана экономическая сфера?

■ **Задание 6.** Является ли водопроводная вода, которой вы пользуетесь каждый день, свободным благом? Поясните свой ответ.



§ 12. Главные вопросы экономики

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование компьютерных технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) вмешательство государства в ценообразование

* **Задание 2.** Найдите в приведённом списке характеристики, присущие традиционной экономике. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сельское хозяйство составляет основу экономики
- 2) основные ресурсы производства находятся в частных руках
- 3) малое разнообразие экономических благ
- 4) государство регулирует цены на товары
- 5) широкое использование ручного труда

Ответ: _____

■ **Задание 3.** Какая экономическая система сложилась в России после проведения Великих реформ Александра II в XIX веке? Объясните свою точку зрения.

- * **Задание 4.** Установите соответствие между характеристикой и типом экономической системы: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) контроль над ценами со стороны государства	1) административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) многообразие форм собственности	
Д) экономическая независимость производителей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

- * **Задание 5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая эффективность»? Привлекая имеющиеся знания, приведите примеры экономически эффективных производителей.

■ **Задание 6.** Заполните таблицу.

Типы экономических систем

Критерии сравнения	Традиционная экономика	Административно-командная экономика	Рыночная экономика
Кому принадлежит собственность	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Уровень прогресса	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Как распределяются блага	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Достоинства экономической системы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Недостатки экономической системы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



§ 13. Собственность

- **Задание 1.** Приведите примеры владения, пользования и распоряжения какой-либо собственностью.

- **Задание 2.** Составьте кластер на тему «Субъекты права собственности».

- **Задание 3.** Прочитайте выдержку из Гражданского кодекса Российской Федерации и ответьте на вопросы.

Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее её, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить её, и возвратить найденную вещь этому лицу.

Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несёт обязанности лица, нашедшего вещь.

2. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления.

3. Нашедший вещь вправе хранить её у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу. Скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с её стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств, удостоверяющих сумму выручки. Деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, управомоченному на её получение.

4. Нашедший вещь отвечает за её утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

Статья 228. Приобретение права собственности на находку

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления (пункт 2 статьи 227) лицо, управомоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своём праве на вещь нашедшему её лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на неё.

2. Если нашедший вещь откажется от приобретения найденной вещи в собственность, она поступает в муниципальную собственность.

Что должен сделать человек, нашедший вещь?

При каких условиях и через какое время человек, нашедший вещь, может претендовать на неё?

Как можно поступить с вещью, если она является скоропортящейся?

* **Задание 4.** Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Все формы собственности в нашей стране равноправны.

Б. Государственная собственность лучше защищена законом, чем частная.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 5.** Перечислите основные способы приобретения собственности.



§ 14. Рыночная экономика

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Свободный обмен между продавцом и покупателем, частная собственность на экономические ресурсы, наличие конкуренции, материальная ответственность участников обмена за результаты самостоятельно принятых решений характерны для

- 1) смешанной экономики
- 2) административно-командной экономики
- 3) традиционной экономики
- 4) рыночной экономики

* **Задание 2.** Выберите в приведённом списке условия, необходимые для нормальной деятельности рынка, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) всеобъемлющий контроль со стороны государства
- 2) свободное ценообразование
- 3) конкуренция
- 4) фиксированные цены
- 5) многообразие полезных ископаемых
- 6) свобода предпринимательской деятельности

Ответ: _____

* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночная экономика развита только в странах Европы и США.

Б. Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- * **Задание 4.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	1) желание и возможность продавцов продать конкретный товар или предоставить услугу в конкретное время и конкретном месте
Б) предложение	2) ситуация, когда продавец хочет и может продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену
В) рыночное равновесие	3) желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и конкретном месте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 5.** Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова (слова даны в именительном падеже).

Спрос и _____ неразрывно связаны с ценой товара. Потребители обычно покупают больше товара по низкой цене, чем по высокой. Данная связь отражает закон _____. Производители, при прочих равных условиях, предлагают к продаже больше _____ по высокой цене, чем по низкой. Это — закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения изменяет цену товара до того момента, пока не совпадут величина спроса и предложения. Это — _____ цена.

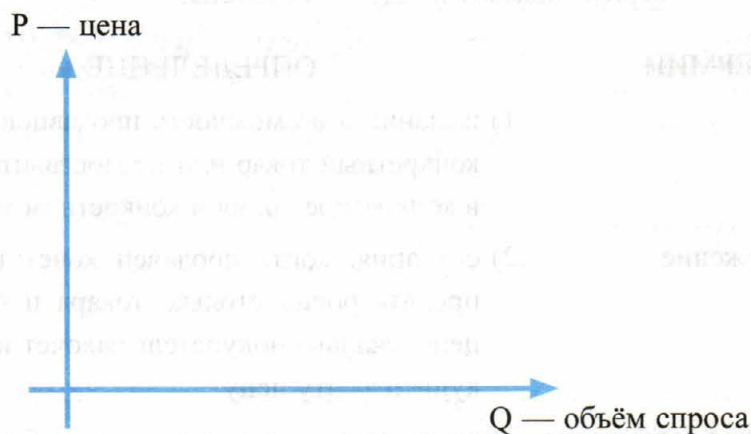
товар _____

предложение _____

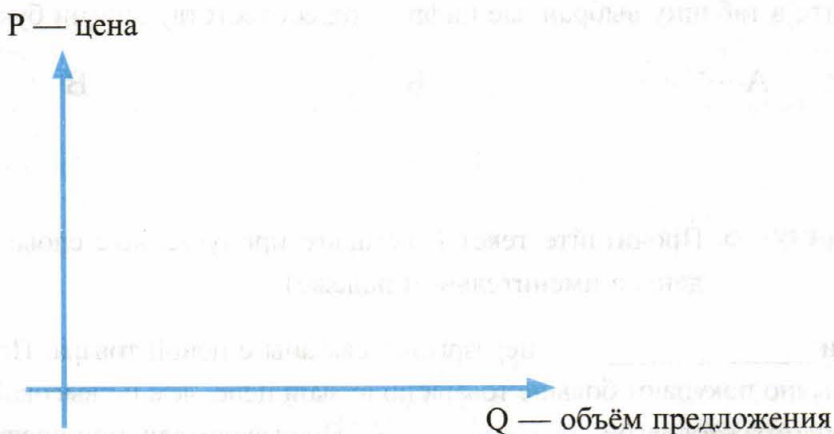
равновесная _____

спрос _____

* **Задание 6.** Отметьте на графике, как изменится величина спроса при изменении цены.



Отметьте на графике, как изменится величина предложения при изменении цены.



■ **Задание 7.** Обдумайте следующие ситуации и запишите ответы.

1. Как и на какие товары изменится **предложение** в следующих случаях:
Летом в городе наступила сильная жара.

Зимой выпало много снега, руководство города организовало в парках много бесплатных лыжных маршрутов.

2. Как и на какие товары изменится **спрос** в следующих случаях:
Правительство повысило транспортный налог и цены на бензин.

В Египте и Тунисе произошли революции, дешёвый отдых в этих странах стал небезопасен.



§ 15. Производство — основа экономики

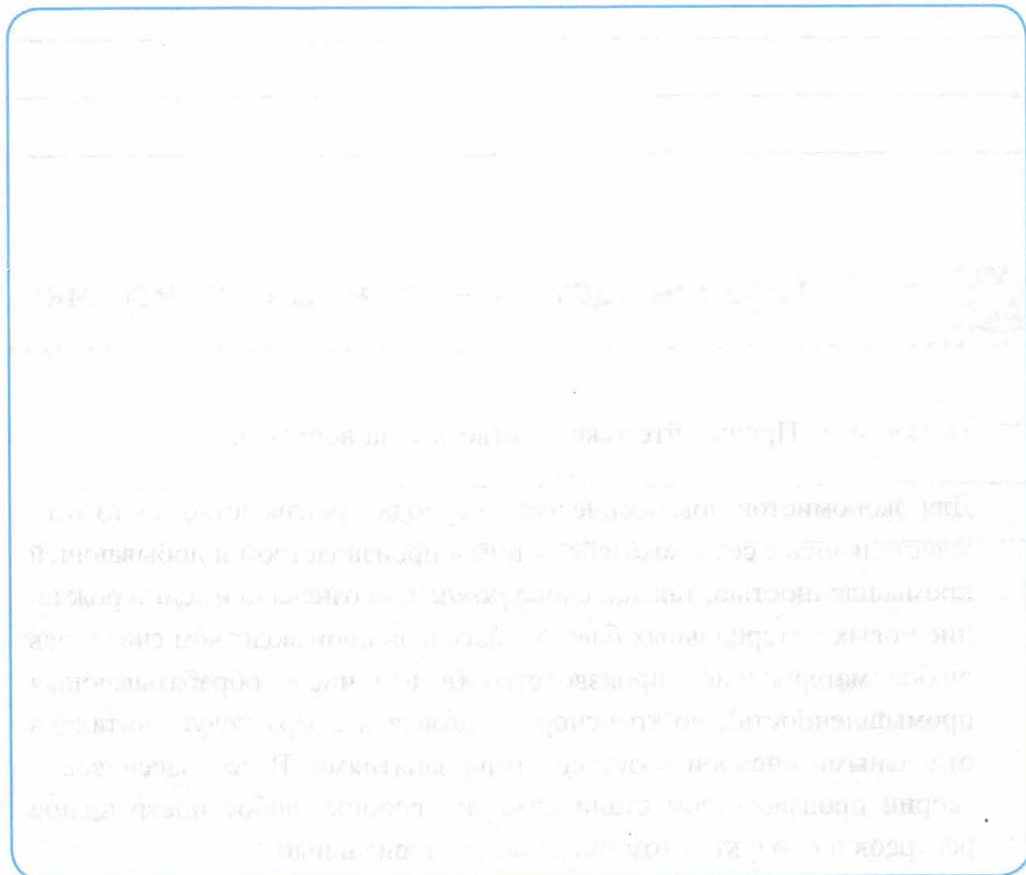
■ **Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для экономистов доклассического периода производство часто отождествлялось с сельскохозяйственным производством и добывающей промышленностью, так как слово *production* означало именно рождение новых материальных благ. У классиков производством считалось любое материальное производство (в том числе обрабатывающая промышленность), но транспорт, торговля и сфера услуг считались отдельными «непроизводственными» занятиями. В неоклассической теории производством стали называть вообще любое превращение ресурсов в продукт, в том числе и нематериальный.

Как в экономической науке изменялся подход к производству?

Чем было вызвано это изменение в восприятии производства?

■ **Задание 2.** Пользуясь текстом параграфа, составьте кластер на тему «Отрасли экономики».



* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о товарах и услугах?

А. Услуга не является товаром, так как она не материальна.

Б. Любой товар обладает потребительной и меновой стоимостью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** Основной тенденцией развития современной экономики является рост числа людей, занятых в сфере услуг. Чем вызвана эта тенденция?

■ **Задание 5.** Из курса Новой истории вы знаете, что на мануфактурах в XVII веке существовало разделение труда. Объясните, в чём принципиальная разница между мануфактурой и современным предприятием?

■ **Задание 6.** Проиллюстрируйте экономическую специализацию примером из жизни.

- * **Задание 7.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, логически взаимосвязаны. Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из данного ряда. Объясните свой выбор.

Капитал, земля, труд, доход, предпринимательские способности, информация.

Ответ: _____

- **Задание 8.** В фермерском хозяйстве работают 6 человек. Продолжительность рабочей недели составляет 40 часов. В неделю хозяйство продает 10 тонн молока. Какова производительность труда на этом предприятии?
-



§ 16. Предпринимательская деятельность

- **Задание 1.** Как вы считаете, необходимо ли для занятия предпринимательской деятельностью специальное образование? Если да, то какое?
-
-

- * **Задание 2.** Какой смысл учёные-обществоведы вкладывают в понятие «предпринимательство»?
-
-
-
-

- **Задание 3.** Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, заполните таблицу.

Предпринимательская деятельность

Функции предпринимательской деятельности	Пример

- **Задание 4.** Составьте и запишите два верных утверждения по теме «Фирма».

■ **Задание 5.** Пользуясь материалом параграфа и другими источниками информации, выделите «плюсы» и «минусы» *индивидуального частного предприятия, товарищества, акционерного общества*. Заполните таблицу.

	+	-
Индивидуальное частное предприятие		
Товарищество		
Акционерное общество		

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

...Потребности можно создавать и изменять! Иными словами, *крупные фирмы навязывают свои цели конечным потребителям, формируя их потребности.* <...>

Люди в значительной степени покупают те товары, которые навязаны им крупными компаниями через рекламу, упаковку, видимость послепродажного обслуживания и другие способы убеждения.

Крупные компании, искусно манипулируя рекламой и прочими подобными инструментами, формируют и изменяют потребности людей. Вот почему можно говорить о суверенитете производителя в условиях «развитого» рыночного капитализма.

Если некий агент, скажем, предпочитает покупать продукцию только *Coca-Cola* или *Samsung* независимо от её качества, то, значит, эти компании имеют над ним власть. Грубо говоря, лояльность бренду — это проявление зависимости агента от производителя, его привязанности к владельцу бренда. Такая лояльность или зависимость — очевидный индикатор и одновременно очевидное содержание властных отношений. Не надо забывать, что «результатом власти являются ограничение свободы и возникновение зависимости экономического агента, являющегося её объектом, от её субъекта». Здесь мы подошли вплотную к разгадке того, почему по мере развития капитализма качество выпускаемых товаров снижается. Если некий агент покупает товары только определённых брендов, то аспект, связанный с качеством этих товаров, может играть для него уже не очень существенную роль или даже вообще не играть особой роли. Вложения в формирование лояльности бренду и вложения в повышение качества товаров, относящихся к этому бренду, носят в значительной мере взаимозаменяемый характер. Зачем тратить средства на улучшение функциональных свойств продукта, если потребитель купит его в любом случае, если удастся сформировать у него привязанность к определённому бренду?

По мере развития производства и усложнения потребностей формирование лояльности бренду всё более становится одним из важнейших способов снижающего неопределённость накопления рыночной власти у крупных производителей. Чем дальше происходит экономическое развитие, тем больше становится зависимость конечных потребителей от крупных производителей, приобретая всё более изощренные формы, и важнейшими аспектами такой зависимости как раз и оказывается лояльность бренду. Иными словами, по мере экономического развития попытки снижающего неопределённость накопления власти за счёт повышения качества продуктов уступают место попыткам накопления власти за счёт формирования лояльности бренду. Более того, высокое качество и особенно *длительный срок службы* товара могут быть факторами, даже препятствующими интересам компаний-производителей!

И.В. Розмаинский

Составьте развёрнутый план текста.

В чём, по мнению автора, проявляется власть производителя над потребителем?

Встречали ли вы в своей жизни факты, подтверждающие мысль автора? Если да, то приведите примеры.

Согласны ли вы с мыслью, что суверенитет производителя заменил суверенитет потребителя?

* **Задание 7.** Проведите сравнительный анализ крупного и малого предприятия. Заполните таблицу.

Крупные и малые предприятия

Общее	
<hr/> <hr/> <hr/>	
Различия	
Крупное предприятие	Малое предприятие
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

■ **Задание 8.** Пользуясь дополнительными источниками информации (Интернетом, газетами, журналами), подготовьте доклад, посвящённый успешной предпринимательской деятельности в России. Запишите развёрнутый план доклада.



§ 17. Роль государства в экономике

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

К задачам государства в условиях рыночной экономики относится

- 1) добыча нефти
- 2) уборка улиц
- 3) содержание детских домов
- 4) содержание аэропортов

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Что из перечисленного составляет наибольшую часть доходов государственного бюджета?

- 1) оплата штрафов за правонарушения
- 2) налоги
- 3) доходы от продажи государственного имущества
- 4) доходы от внешней торговли

* **Задание 3.** Установите соответствие между видами налогов и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) налог на имущество	1) прямые
Б) акциз на алкоголь	2) косвенные
В) таможенная пошлина	
Г) НДС	
Д) налог на доход с физических лиц	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 4.** Приведите примеры из истории, когда непродуманная налоговая политика государства приводила к серьёзным социальным выступлениям.

■ **Задание 5.** Существуют несколько видов налоговых систем:

1. Прогрессивная: чем выше доход, тем выше налоги.
2. Регрессивная: чем выше доход, тем меньше процент налога.
3. Пропорциональная: ставка налога одинакова для всех.

Как вы считаете, какая система налогообложения более справедлива, а какая лучше стимулирует развитие экономики? Своё мнение обоснуйте.

■ **Задание 6.** Приведите примеры, когда вмешательство государства в экономику приносило **положительный** эффект.

Приведите примеры, когда вмешательство государства в экономику приносило **отрицательный** эффект.

* **Задание 7.** В XVIII веке Пётр I провёл в России налоговую реформу. Была введена подушная подать. Пользуясь знаниями из курса истории, ответьте на вопросы.

К какому виду налогов относится «подушная подать»?

Кто платил подушную подать?

Когда была отменена подушная подать?

Как вы считаете, стимулировала ли подушная подать развитие российской экономики?

■ **Задание 8.** Как вы считаете, почему государственный бюджет Российской Федерации вступает в силу только после утверждения парламентом?

■ **Задание 9.** Пользуясь дополнительными источниками информации, напишите, в каких странах бюджет дефицитный, а в каких — профицитный.

* **Задание 10.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

По данным МВФ, число бедных в мире выросло на 310 млн человек; безработица стала гигантской проблемой не только в Европе, где она повысилась с августа 2007 по август 2011 года с 7,2 до 9,5% трудоспособного населения в среднем по 27 странам ЕС, но и в США, где зафиксирован её рост за тот же период с 4,6 до 9,1%. По официальным данным, в Америке сейчас 15,1% граждан получают доходы ниже прожиточного минимума, а в странах Европейского содружества — почти 17%. В России <...> 13,8% россиян живут в бедности, и её порог очень низок — всего 6,5 тысячи рублей на человека в месяц (для сравнения: в США — 1862 доллара на семью из четырех человек, в Германии — 913 евро на человека).

Помогать бедным можно и нужно, но сейчас в европейских странах на эти цели и так идёт около 35% бюджетных трат; поэтому почти повсюду в мире власти стали сокращать налоги, надеясь на то, что частный сектор если не начнёт создавать новые рабочие места, то по меньшей мере сохранит старые и тем самым не даст бедности распространяться. Программы сокращения налогов к началу 2011 года были запущены в 29 из 34 стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, однако все они имели обратную сторону: снижение доходов бюджета на фоне сохранения высоких расходов раздувают дефицит и наращивают государственный долг.

Цифры пугают: дефицит федерального бюджета в США с 2007 по 2010 год вырос с 1,2 до 8,9% ВВП, дефицит бюджета Великобритании — с 2,8 до 11,4, а Франции — с 2,4 до 7%. В США на счетах корпораций практически без движения лежат почти 1,6 трлн долларов, которые предприниматели боятся вкладывать в дело. Богатые практически не несут потерь: уже в 2010 году количество миллионеров превысило показатель 2007 года в Европе и США, а в России число долларовых миллиардеров в 2011 году достигло 101 против 67 в 2007 году.

По материалам журнала «Огонёк»

Озаглавьте текст.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каким образом сокращение налогов связано с помощью бедным?

Как вы оцениваете рост количества миллионеров в мире в условиях экономического кризиса?

■ **Задание 11.** Приведите примеры статей доходов и статей расходов бюджета Российской Федерации.

Статьи дохода _____

Статьи расхода _____



§ 18. Распределение доходов

- * **Задание 1.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) прожиточный минимум	1) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
Б) потребительская корзина	2) месячная оплата труда работника, отработавшего полную норму рабочего времени и выполнившего свои трудовые обязанности, которая не может быть ниже определённого уровня, установленного законодательством
В) минимальный размер оплаты труда	3) стоимостная оценка потребительской корзины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 2.** Используя дополнительные источники информации, узнайте, какие социальные выплаты существуют в нашей стране. Запишите их.

- * **Задание 3.** В ноябре 2010 года социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Какая из следующих мер могла бы, на ваш взгляд, лучше других справиться с ростом цен?» Было опрошено 1600 человек. Ознакомьтесь с полученными данными и ответьте на вопросы.

Меры	%
Снижение налогов на производителей	10
Выявление и наказание спекулянтов	12
Жёсткий контроль над ценами	40
Снижение расходов на государственный аппарат и армию	5
Восстановление государственной собственности, возвращение к плановой экономике	8
Борьба с монополизмом, стимулирование конкуренции между производителями	6
Поддержка отечественного производителя	12
Страна должна быть открыта для дешёвых зарубежных товаров	1
Затруднились ответить	6

Какой ответ выбрали большинство опрошенных?

Какой ответ выбрали меньшинство опрошенных?

Как вы считаете, какая категория граждан поддерживает жёсткое регулирование цен? Почему вы так думаете?

Как вы оцениваете результаты опроса?

■ **Задание 4.** В 2011 году в США возникло движение «Оккупируй Уолл-стрит!» (улица в Нью-Йорке, на которой располагаются офисы крупнейших банков). Демонстранты выступили против несправедливого распределения доходов, большого разрыва между богатыми и бедными.

Выскажите своё отношение к этому движению. Какие последствия для общества имеет поляризация доходов?

■ **Задание 5.** Проанализируйте высказывание.

«Не давай голодному рыбу, а дай ему удочку и научи ею ловить» (*народная мудрость*).

Как вы понимаете смысл этого высказывания?

Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

- **Задание 6.** Существует точка зрения, что различные социальные пособия приводят к возникновению иждивенческих настроений в обществе. Люди привыкают жить на государственное пособие и перестают работать, что приносит обществу вред. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Выскажите своё мнение по этому поводу. Ответ аргументируйте.



§ 19. Потребление

- * **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Суверенитет потребителя выражается в

- 1) зависимости от производителя
- 2) уровне процентной ставки кредитов
- 3) свободе экономического поведения
- 4) повышении заработной платы

- * **Задание 2.** Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. С увеличением доходов уровень потребления не меняется.

Б. Произвольные расходы всегда меньше обязательных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **Задание 3.** Проанализируйте расходы своей семьи за последние 2 недели и заполните таблицу.

Обязательные расходы	Произвольные расходы
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- * **Задание 4.** Укажите последовательность действий потребителя.

- 1) покупка товара
- 2) претензии к продавцу товара в письменном виде
- 3) обнаружение брака товара
- 4) обращение в суд
- 5) изучение достоверной информации о товаре

--	--	--	--

- **Задание 5.** Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос.

Гражданин К. купил в магазине импортный телевизор. Придя домой, К. обнаружил, что инструкция к телевизору на иностранном языке. Полагаясь на свой опыт, К. включил телевизор, вследствие чего техника сгорела. Оказалось, что напряжение в сети не подходит. Гражданин К. принёс телевизор в магазин и потребовал возврата денег. Однако ему было отказано, так как поломка техники произошла по вине самого потребителя, который не ознакомился с инструкцией.

Кто прав в сложившейся ситуации? Как в этом случае должен поступить К.?

■ **Задание 6.** Прочитайте фрагмент произведения И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и ответьте на вопросы.

Двести рублей, которые ежемесячно получал её муж на заводе «Электролюстра», для Элочки были оскорблением. Они никак не могли помочь той грандиозной борьбе, которую Элочка вела уже четыре года, с тех пор, как заняла общественное положение домашней хозяйки, жены Щукина. Борьба велась с полным напряжением сил. Она поглощала все ресурсы. Эрнест Павлович брал на дом вечернюю работу, отказался от прислуги, разводил примус, выносил мусор и даже жарил котлеты.

Но всё было бесплодно. Опасный враг уже разрушал хозяйство с каждым годом всё больше. Элочка четыре года тому назад заметила, что у неё есть соперница за океаном. <...>

Элочка произвела мобилизацию. Папа-Щукин взял ссуду в кассе взаимопомощи. Больше тридцати рублей ему не дали. Новое мощное усилие в корне подрезало хозяйство. Приходилось бороться во всех областях жизни. Недавно были получены фотографии мисс в её новом замке во Флориде. Пришлось и Элочке обзавестись новой мебелью. Элочка купила на аукционе два мягких стула. (Удачная покупка! Никак нельзя было пропустить!) Не спросясь мужа, Элочка взяла деньги из обеденных сумм. До пятнадцатого оставалось десять дней и четыре рубля. <...>

— Но ведь это возмутительно! Ты живешь не по средствам!

— Шутите!

— Да, да. Вы живете не по средствам...

— Не учите меня жить!

— Нет, давай поговорим серьезно. Я получаю двести рублей...

— Мрак!

— Взятки не беру, денег не краду и подделывать их не умею...

— Жуть!

Эрнест Павлович замолчал.

— Вот что, — сказал он наконец, — так жить нельзя.

— Хо-хо, — сказала Элочка, садясь на новый стул.

— Нам надо разойтись.

Какова структура доходов семьи Щукиных?

Какие расходы преобладали в семье Щукиных, обязательные или произвольные?

Как бы вы охарактеризовали экономику этой семьи?

Как вы думаете, каким образом навыки ведения домашнего хозяйства влияют на отношения в семье?

■ **Задание 7.** В экономике существует понятие «престижное потребление», означающее, что покупатель приобретает товар не столько для удовлетворения своих потребностей, сколько для подтверждения высокого положения. Сейчас в России активно обсуждается вопрос о введении дополнительных налогов на товары престижного потребления.

Какие товары относятся к данной категории? Как вы оцениваете инициативу введения подобного налога?



§ 20. Инфляция и семейная экономика

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента, называется

- 1) субсидией
- 2) дотацией
- 3) кредитом
- 4) облигацией

■ **Задание 2.** Назовите положительные и отрицательные стороны покупки товаров в кредит.

■ **Задание 3.** Используя дополнительные источники информации, ответьте на вопрос: какой вид вклада более выгоден: до востребования или срочный? Объясните, почему.

* **Задание 4.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) сбережения	1) количество товаров и услуг, которые гражданин или семья может приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы
Б) номинальный доход	2) часть располагаемого дохода, который не используется на потребление
В) реальный доход	3) сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 5.** По статистике в современной России около 25% потребительских кредитов не возвращаются в срок. Как вы думаете, почему банки в таких условиях продолжают кредитовать население? Что должен предпринять банк, чтобы обезопасить себя от невозврата кредита?

■ **Задание 6.** В каком случае выгодно брать кредит на покупку автомобиля — в условиях высокой или низкой инфляции?

Задание 7. В 2010 году социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «С каким из следующих предложений по контролю цен со стороны государства вы в большей степени согласны?» Было опрошено 1600 человек. Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

	10. 2010
Государство должно устанавливать твёрдые цены на большинство товаров, кем бы они ни производились	61
Государство должно устанавливать твёрдые цены на небольшое число необходимых товаров	29
Государство вообще должно как можно меньше вмешиваться в установление цен	3
Затруднились ответить	7

Какой ответ выбрало большинство опрошенных?

Какой ответ выбрало меньшинство опрошенных?

Сторонниками какой экономической системы выступает большинство граждан? Почему вы так думаете?

Как вы относитесь к вмешательству государства в процесс ценообразования? Обоснуйте своё мнение.



§ 21. Безработица, её причины и последствия

- * **Задание 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Пользуясь материалами параграфа и личными знаниями, составьте два предложения, содержащие информацию о безработице.

- **Задание 2.** Составьте кластер на тему «Причины безработицы».

Blank area for drawing a cluster diagram on the topic «Causes of unemployment».

- **Задание 3.** В СССР выпускник высшего учебного заведения распределялся на рабочее место, то есть он должен был отработать положенное время там, куда его направит государство. Почему в современной России нет распределения? Как вы относитесь к идее вернуть принудительное распределение молодых специалистов? Обоснуйте свою точку зрения.

- * **Задание 4.** Выберите правильный ответ.

Безработным считается человек, если он

- 1) занят неполный рабочий день и ищет дополнительный заработок
- 2) является студентом
- 3) не имеет места работы и не ищет работу
- 4) не имеет места работы, ищет работу и готов приступить к работе немедленно

- **Задание 5.** Заполните таблицу.

Государственные меры по борьбе с безработицей

Мероприятия, проводимые государством	Моё отношение к этому мероприятию

Мероприятия, проводимые государством	Моё отношение к этому мероприятию

■ **Задание 6.** В современном обществе каждый человек может оказаться безработным. Какие советы можно дать человеку, оставшемуся без работы? Составьте небольшую памятку.

*** Задание 7.** В 2008–2010 гг. социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Какое из следующих суждений по поводу безработицы ближе всего к вашему мнению?» Было опрошено 1600 человек. Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

	11. 2008	11. 2009	10. 2010
Безработица в нашей стране недопустима	47	58	59
Безработица в нашей стране — это вполне допустимое явление	30	21	22
Безработица в небольших размерах даже полезна	11	13	10
Безработица необходима для эффективного ведения хозяйства	4	2	3
Затруднились ответить	8	6	6

Как изменилось отношение россиян к безработице за два года?

Как вы думаете, чем вызваны эти изменения?

Какой бы ответ выбрали вы? Объясните, почему.



§ 22. Мировое хозяйство и международная торговля

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Товары, ввозимые из-за рубежа, называются

- 1) импортными
- 2) экспортными
- 3) бартерными
- 4) лизингом

* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения о внешнеторговой политике?

А. Протекционизм ограничивает доступ иностранных товаров на национальный рынок.

Б. Фритрейдерство способствует развитию международной торговли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 3.** Заполните таблицу.

Протекционизм: плюсы и минусы для национальной экономики

+	-

■ **Задание 4.** Какие товары экспортирует и импортирует Российская Федерация?

Экспорт _____

Импорт _____

■ **Задание 5.** Многие крупные компании открывают свои филиалы и производства на территории иностранных государств. Какие транснациональные компании работают в современной России? Приведите примеры. Какие выгоды получает от этого наша страна?

■ **Задание 6.** Многих россиян волнует вопрос, в какой валюте хранить сбережения: долларах, евро или в рублях. Что бы посоветовали вы? Объясните, почему.

Глава IV. Социальная сфера



§ 23. Социальная структура общества

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Социальное неравенство проявляется в

- 1) различиях между людьми по полу и возрасту
- 2) отсутствию разделения труда
- 3) распределении материальных благ поровну
- 4) наличии привилегий для отдельных групп

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная адаптация
- 2) социальная мобильность
- 3) социальный статус
- 4) социальная роль

* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

* **Задание 4.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

М. Вебер выделил три компонента неравенства. Он считал их взаимосвязанными и всё же в существенных отношениях независимыми. Первый компонент — имущественное неравенство. Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счёт собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. Вебер указывал, что представители разных социальных классов — крестьяне, рабочие, купцы имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров... Однако Вебер чувствовал, что не всё дело в богатстве. Он выявил второй компонент неравенства — группы людей в разной мере пользуются почётом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввёл понятие «статусные группы»... Но не все статусные группы состоят только из богатых людей, в них могут входить люди самого разного достатка. Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства... Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы).

Помимо богатства и престижа, Вебер отметил третий фактор... Речь идёт о власти, по своей сущности имеющей политический характер. Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определённую политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. Вебер учитывал важную роль политических партий и групп, объединённых общими интересами, в формировании системы власти в обществе.

Н. Смелзер

Озаглавьте текст.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие компоненты, по мнению Вебера, составляют неравенство?

Как вы считаете, является ли социальное неравенство естественным состоянием общества? Обоснуйте свой ответ.

■ **Задание 5.** Приведите примеры социальной мобильности.

Вертикальной

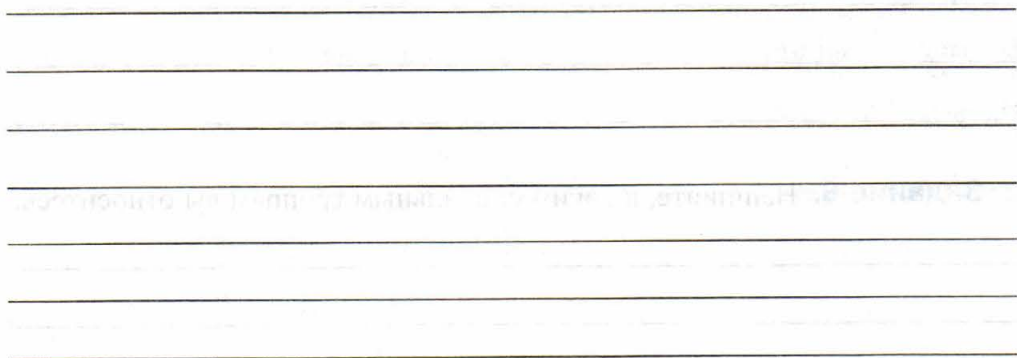
Горизонтальной

■ **Задание 6.** Напишите, к каким социальным группам вы относитесь.

■ **Задание 7.** Составьте кластер на тему «Классификация социальных групп».



* **Задание 8.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный лифт»? Привлекая знания обществоведческого курса, приведите примеры действия социальных лифтов.





§ 24. Социальные статусы и роли

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

К социальной роли родителя относится

- 1) повышение благосостояния семьи
- 2) забота о здоровье детей
- 3) внимание к друзьям
- 4) участие в политической жизни страны

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Какая из названных позиций отражает профессиональный статус личности?

- 1) собственник
- 2) инженер
- 3) акционер
- 4) украинец

* **Задание 3.** Установите соответствие между признаками и социальными позициями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ
А) прилежный ученик	1) социальный статус
Б) заботливый отец	2) социальная роль
В) начальник отдела	
Г) строгий руководитель	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 4.** Составьте два утверждения о социальном статусе личности.

1. _____

2. _____

* **Задание 5.** Установите соответствие между термином и определением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) социальный статус	1) социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т.д.
Б) социальная роль	2) положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества. Определяется по специфическим для конкретного общества признакам, в качестве которых могут выступать экономические, национальные, возрастные и другие признаки
В) гендер	3) модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и выполните задания.

У старших школьников представления о мужественности-женственности базируются на взаимоотношениях с ровесниками противоположного пола, в ходе которых происходит осознание себя как представителя определённого пола, своих потребностей, связанных с сексуальным развитием. Эти представления проверяются на практике, в непосредственном общении с противоположным полом. Однако это лишь начало формирования представления о понятии «психологический пол», касающегося только сферы взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

По мнению восьмиклассниц и девятиклассниц, мужчина должен быть смелым, сильным, настойчивым, гордым, рыцарем (должен ухаживать за девушкой и защищать её, уважать женский пол, быть снисходительным, внимательным, благородным по отношению к женщине). Женщина, по мнению девочек, должна быть ласковой, нежной, мягкой, но, давая эти характеристики, девочки, как правило, не трансформируют их в эталон поведения по отношению к мужчине.

Мальчики всех возрастов не отметили в большинстве случаев особых качеств, выражающих отношение мужчины к женщине и, наоборот, женщины к мужчине. Однако для них было характерно то, что значительное место при описании образа женщин они отводили их внешнему облику (красоте, элегантности, аккуратности). Сходные характеристики мужчин и женщин, данные подростками, выявлены в исследовании Т.А. Арканцевой и Е.М. Дубовской (1999). Идеальный мужчина в представлении подростков — это маскулинный тип с присущими ему смелостью, силой, выносливостью, уверенностью, ответственностью, а женщина — андрогинный тип: нежная, ласковая, заботливая, мягкая, но в то же время активная, ответственная, уверенная.

Е.П. Ильин

Чем отличается позиция девочек по отношению к полу от позиции мальчиков?

На чём базируются представления о мужественности-женственности у подростков?

Составьте свой список качеств, присущих современным мужчине и женщине.

Мужские качества

Женские качества

■ **Задание 7.** Опишите свой социальный статус.

Какие социальные роли вы исполняете?

* **Задание 4.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональное сотрудничество способствует преодолению национальных конфликтов.

Б. Развитая национальная культура приводит к возникновению шовинизма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

* **Задание 5.** В 2005–2010 гг. социологи Левада-центра провели исследование. Гражданам был задан вопрос: «Ощущается ли сейчас в том городе, районе, где вы живёте, межнациональная напряжённость?» Было опрошено 1600 человек. Ознакомьтесь с полученными данными (в %) и ответьте на вопросы.

	11. 2005	04. 2006	11. 2006	04. 2007	12. 2008	12. 2010
Определённо да	5	4	7	4	7	7
Скорее да	21	18	23	18	20	19
Скорее нет	44	44	40	46	41	46
Определённо нет	26	30	24	27	24	20
Загруднились ответить	4	4	6	5	8	8

Сформулируйте результаты опроса.

Как вы считаете, что необходимо делать для предотвращения межнациональных конфликтов?

■ **Задание 6.** Объясните разницу между понятиями «патриотизм», «национализм» и «шовинизм».

* **Задание 7.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Аргументируйте свою позицию. Используйте знания и понятия из курса обществознания, а также свой жизненный опыт.

□ «Убогий человечек, не имеющий ничего, чем бы он мог гордиться, хватается за единственно возможное и гордится нацией, к которой он принадлежит» (А. Шопенгауэр).

□ «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. Добролюбов).

□ «Всякого националиста преследует мысль, что прошлое можно — и должно — изменить» (Д. Оруэлл).

□ «Наша истинная национальность — человек» (Г. Дж. Уэллс).



§ 26. Отклоняющееся поведение

* **Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Примером отклоняющегося поведения является

- 1) опоздание на работу
- 2) увлечение футболом
- 3) наркомания
- 4) страсть к чтению

* **Задание 2.** Выберите правильный ответ.

Отклоняющееся поведение — это

- 1) изменение социального статуса человека
- 2) нарушение принятых в обществе норм
- 3) негативные изменения в жизни человека
- 4) неспособность человека сделать карьеру

■ **Задание 3.** Что объединяет приведённые ниже слова?

Алкоголизм, наркомания, преступность.

■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Одним из самых распространённых следствий нарушения либо деформации процесса социализации личности является возникновение отклонений в поведении.

Отклоняющееся поведение — поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данных обществом поведенческих норм. Синоним понятия «отклоняющееся поведение» является понятие «девиантное поведение».

Учёные пытаются объяснить истоки и причины отклоняющегося поведения. Таких объяснений несколько. Одни считают, что люди предрасположены к определённым типам поведения по своему биологическому складу и что криминальный тип, в частности, есть результат деградации на более ранних стадиях эволюции (Ч. Ломброзо). Другие связывают девиантное поведение с особенностью строения тела (Э. Кречмер, Х. Шелдон), аномалиями половых хромосом (Прайс, Уиткин). Третьи находят психологическое объяснение девиации, обосновывая её дефектами интеллектуальной сферы, дегенеративностью, слабоумием и психопатией, как бы запрограммированностью отклонений (З. Фрейд).

Следует заметить, что в отечественной психолого-педагогической литературе проблемы, посвящённые девиантному поведению, связаны главным образом с трудными детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска.

В качестве одной из основных причин возникновения девиации среди детей и подростков многие российские и зарубежные учёные выделяют просчёты школы. Условия риска в школе — это, во-первых, функциональная несостоятельность педагога, проявляющаяся в подмене личностно-ориентированного подхода к ребёнку деятельностью по контролю за формальным соблюдением учащимися правил внутришкольного поведения, во-вторых, субъективная сложность изучаемого материала для ребёнка, вследствие чего он утрачивает интерес к учёбе как способу самоутверждения и саморазвития и, в-третьих, социально-психологические сложности межличностного взаимодействия ребёнка с коллективом класса и его отдельными представителями.

Ю. Салтыкова

Как учёные объясняют причины отклоняющегося поведения?

Чем позиция отечественных учёных по поводу возникновения девиантного поведения отличается от позиции иностранных исследователей?

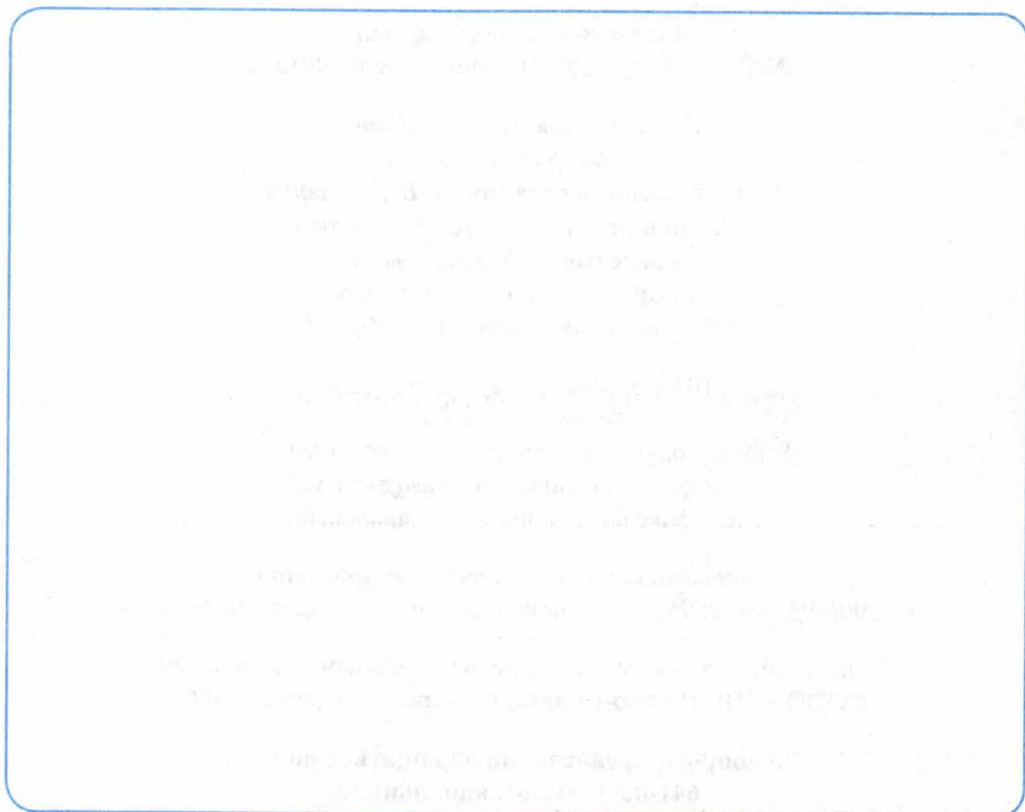
Вспомните, что такое «социализация».

Каким образом девиантное поведение влияет на социализацию человека?

■ **Задание 5.** Приведите примеры позитивного отклоняющегося поведения.

- **Задание 6.** Учёные установили, что одна из причин начала употребления алкоголя и наркотиков — это неумение человека сказать «Нет!». Придумайте три фразы, как бы вы могли отказаться от наркотиков или алкоголя в ситуациях, когда вам их предлагают.

- **Задание 7.** Пользуясь любыми подручными средствами, составьте коллаж, посвященный теме «Нет наркотикам и алкоголю!». Не забудьте написать пояснения.



Учебное издание

Митькин Александр Сергеевич

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 класс

К учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой
«Обществознание. 8 класс»

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Ланно*

Редактор *Н. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректор *Е. В. Григорьева*

Дизайн обложки *А. И. Баранюк*

Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).