**Технологическая карта урока к § 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География  |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** |  Е.М. Домогацких (М.:ООО «Русское слово – учебник », 2012. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | «Мировой океан и его части» |
| **Цель урока** | Организовать совместную работу по формированию представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Предметные результаты:- дают определения: Мировой океан, моря, заливы, проливы.- наносят части Мирового океана на контурные карты.-сравнивают особенности океанов- показывают на карте составные части Мирового океанаМетапредметные результаты:(Регулятивные УУД)- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи совместной деятельности;- формировать умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.(Познавательные УУД)- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификации, делать необходимые выводы;- развивать умения и навыки работы с источниками учебной и научной информации, выделять главное и характерное по данной теме.(Коммуникативные УУД)- формировать умение грамотного построения речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами в устной и письменной формах;- развивать умение чётко и связно выражать свои мысли;- формировать умение работать в парах, распределять функции в условиях совместной деятельности;- формировать умения слушать и слышать собеседника.Личностные результаты:- развивать навыки сотрудничества;- формировать способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни;- развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.  |
| **Методы обучения** | диалогический |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | фронтальная, индивидуальная, групповая, парная (практическая работа, работа с картами атласа), самостоятельная (практическая) работа с самопроверкой. |
| **Средства обучения** | Комплекс УМК, ИКТ |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Развиваемые УУД |
| **1 этап.**Этап мотивации к учебной деятельности 1-2 мин | 1.Приветствие. Включение в деловой ритм. «С добрым утром. Начат день. Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать».2. Предлагает учащимся видеофрагмент как вы думаете о чём пойдёт речь сегодня на уроке? Учитель обобщает и корректирует ответы учащихся.3.Формулирует вместе с детьми тему урока «Мировой океан». Записывает на доске | Приветствие.Подготовка учащихся к работе.Смотрят видеофрагмент. Комментируют, выдвигают свои предположения по теме урока, обосновывают их. | Положительный настрой на работу, включение в учебную деятельность*Познавательные:*- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **2 этап.**Актуализация опорных знаний5-6 мин | 1. Заполнение 1 столбца таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

1. Заполнение 2 столбца таблицы.
2. Формулировка цели урока. (Сформировать представление о Мировом океане как о главной части гидросферы и его частях)
3. Предлагаю отправиться в путешествие по Мировому океану.
 | 1. Выполняют задания
2. Озвучивают ответы
3. Формулируют свою цель
 | *Регулятивные:*- осознание степени освоения материала, самооценка*Коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию |
| **3 этап**Стадия вызова 1-2 минуты | Звучит аудиозапись «Шум моря» и зачитываются высказывания:- французский путешественник Жак Пикар говорил: «Это бездна проблем, тайн, непонятных вещей, нелепых вопросов и увлекательных загадок». | Слушают аудиозаписьСлушают учителяВысказывают предположения | *Познавательные:*- анализ информации*Регулятивные:*- умение определять цель учебной деятельности*Коммуникативные:*- умение выражать свои мысли |
| **4 этап**Стадия осмысления (открытие нового знания) - 15-20 минФизминутка | Посмотрите на карту: Чего больше на нашей планете – воды или суши?Работа с текстом учебника: стр.98, – какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан? - Тогда почему наша планета называется Земля, а не планета Океан? Выскажите свою точку зрения.- Найдите определение Мирового океана. Запишите его в тетрадь.- Какие океаны вы знаете?Покажите их на карте.Работа в группах по карточкам (приложение 1)**Части Мирового океана**Работа с учебником (текст на стр.100) и картами атласа:1 группа «Тихий океан».2 группа «Атлантический океан»,3 группа «Индийский океан»4 группа «Северный Ледовитый океан»Задания на карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| Название океана  |  |
| Площадь |  |
| С какими океанами связан |  |
| Какие материки омывает |  |
| Средняя глубина |  |

Выступление от групп.Чем отличаются друг от друга океаны?- Какие ещё части можно выделить в мировом океане?Это вы узнаете отгадав загадки бывалого капитана.*Шириною широко,Глубиною глубоко,День и ночь о берег бьется,Из него вода не пьется,**Потому что не вкусна –И горька, и солона. (Море)*- Найдите в учебнике на стр.101 определение моря. Запишите в тетрадь.Работа с картой.Найдите моря на карте.Черное море, Берингово море, Балтийское море, Аравийское море, Красное море. А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою!*(машут руками)*Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.*(плавательные движения руками)*Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу.*(ходьба на месте)*Сядьте дети на песок, Продолжаем наш урок.                                                                                                         Ребята, послушайте отрывки из стихотворений.1. Тяжелой гладью зеркала сияет

В лучах восхода сонный океан.И в дымке призрачной залив играет -Рисует смело утренний туман.1. Вода шумит, и корчится пролив,

Кривой ухмылкой землю разрезая:Внутри себя он более чем жив,Не зная своего конца и края…- Какие новые термины вы сейчас услышали?- Найдите определения этих терминов в учебнике.Работа с учебником – стр.101 Запишите в тетрадь. | Отвечают на вопросыРаботают с текстом учебника – стр.98 Записывают в тетрадь:Мировой океан – это совокупность всех океанов**.** Отвечают на вопрос.Показывают на карте океаны.Работают по группам над изучением информации: 1 группа «Тихий океан».2 группа «Атлантический океан»,3 группа «Индийский океан»4 группа «Северный Ледовитый океан»Каждая группа заполняет инструктивную карточку в виде таблицыОтчёт группы по итогам практической работы Отвечают на вопросОтгадывают загадки.Работают с текстом. Записывают определение в тетрадь.Выполняют упражнения.Слушают учителя, анализируют информациюАнализируют отрывки, отвечают на вопросРаботают с учебником и атласом, записывают определения в тетради | *Познавательные* - смысловое чтение- анализ и синтез информации- установление причинно-следственных связей*Регулятивные*- умение следовать инструкциям- умение работать с различными источниками информации*Коммуникативные* - умение работать в группе- умение высказывать свою точку зрения |
| **5 этап**Первичное закрепление5 мин | Работа с контурной картой. (Приложение 2)Задание на карте.Установите, какие объекты зашифрованы на карте цифрами. | Выполняют задание Осуществляют взаимопроверку | *Регулятивные*- умение оценивать результаты своей работы*Личностные:* формирование мотивации |
| **6 этап**Рефлексия.Итог 4-5 мин | Заполнение 3 столбца таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Обсуждение с учащимися изученного материала, подведение итога урока, оценки | Заполняют 3 столбецОбсуждают с учителем изученный материал. Делают выводы | *Познавательные*обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сопос-тавление, обоб-щение, классифи-кации, делать необ-ходимые выводы;*Личностные*- осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить *Регулятивные*- умение оценивать результаты своей работы |
| **7 этап**Домашнее задание2-3 мин | Задаёт домашнее задание:Выучить  материал параграфа 19 (для всех), разноуровневые задания стр. 102Задание стр. 52 в рабочей тетради (тематический и картографический практикум)Дополнительное (по желанию):-Совершите кругосветное путешествие (круиз) через заданные точки и определите по карте географические объекты (острова, полуострова, заливы, проливы, моря), через которые пройдёт маршрут.   | Записывают д/з  | *Познавательные*- выбор эффективных способов подготовки д/з |



**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**2**

**1**

**3**

**Установите, какие объекты зашифрованы на карте цифрами**

Приложение 1.

Карточки для работы в группах.

Группа 1. Группа 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Название океана  |  |
|  Площадь |  |
| С какими океанами связан |  |
| Какие материки омывает |  |
| Средняя глубина |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название океана  |  |
|  Площадь |  |
| С какими океанами связан |  |
| Какие материки омывает |  |
| Средняя глубина |  |

Группа 3 Группа 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Название океана  |  |
|  Площадь |  |
| С какими океанами связан |  |
| Какие материки омывает |  |
| Средняя глубина |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название океана  |  |
|  Площадь |  |
| С какими океанами связан |  |
| Какие материки омывает |  |
| Средняя глубина |  |